

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 х классов составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ.

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего образования, среднего(полного) общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004г № 1089основного общего образования.

Программы по обществознанию. 5 класс/Сост. Е. Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2016.

Приказа Минобрнауки России №38 от 26 января 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».

Цели обучения:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- развитие личности на этапе социализации в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных для подросткового возраста ролях;
- овладение учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать данные.

Задачи обучения:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности.

Учебник :Обществознание. 5 класс / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2014.

#### **1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

**1. Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**2. Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**3. Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

В результате изучения обществознания ученик должен: **знать/понимать:**

1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
2. роль семьи как необходимой группы в обществе;
3. символику страны;
4. качества добродетели.

**Уметь:** - описывать и сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке;  
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов( человека и общества, гражданина и государства);  
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;  
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;  
- использовать приобретённые знания и умения для нравственной оценки конкретных поступков людей.

В процессе изучения курса обществознания у учащихся формируются **универсальные учебные действия:**

**1/личностные УУД:** знание символики России, особенностей развития человека, ориентация в системе моральных норм и ценностей, умение конструктивно разрешать конфликты, знание основных правил общения с людьми другой национальности.

**2/регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**3/коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**4/познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, устанавливать причинно – следственные связи, давать определения понятиям и обобщать их, выделять главное и второстепенное в тексте.

## **2.Содержание разделов и тем:**

### **Раздел 1. Человек (9 часов):**

Развитие человека. Инстинкты, наследственность. Что сближает, а что отличает человека с животными. Подросток, его характеристика, особенности подросткового возраста.

### **Раздел 2. Семья (7 часов):**

Что такое семья, виды семьи, функции. Роль семьи для человека и государства. Как правильно распределить семейное хозяйство. Кто такой рачительный хозяин. Свободное время, кто такой бездельник.

### **Раздел 3. Школа (4 часа):**

Что такое профессия. Кто такой ученик. Основные ступени образования: от школы до высшего. История развития системы образования в России. Самообразование-способ самостоятельного получения знаний. Одноклассники, дружба в классе.

### **Раздел 4. Труд (5 часов):**

Труд, его роль в жизни человека. Творчество, качества творческой деятельности. Ремесло, ремесленник. На пути к жизненному успеху.

### **Раздел 5. Родина (8 часов):**

Кто такой патриот, его качества. Что значит быть патриотом. Кто такой гражданин. История развития символики России, основные символы Российской Федерации. Гимн России. Россия- многонациональная страна. Учимся уважать людей разной национальности.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (33 часа в год). Тестовых работ-3.

Формы контроля предусматривают контрольные, тестовые задания, составление рассказа, описание рисунка, выписывание определений, сочинение.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ . 5 КЛАССЫ**

<b>№ ТЕМЫ</b>	<b>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1	Человек	9 часов
2	Семья	7 часов
3	Школа	4 часа
4	Труд	5 часов
5	Родина	8 часов

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 6 – х классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6 х классов составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ.

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего образования, среднего(полного) общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004г № 1089основного общего образования.

Программы по обществознанию. 6 класс/Сост. Е. Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2016.

Приказа Минобрнауки России №38 от 26 января 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».

Цели обучения:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование законопослушного поведения;
- развитие личности в подростковом возрасте, повышение духовно – нравственной, политической и правовой культуры;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически её осмысливать, анализировать;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

Задачи обучения:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- овладение учащимися обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций;
- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлекссию личного социального опыта, актуальную социальную практику.

Учебник :Обществознание. 6 класс / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2012.

### **1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

**1. Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **2. Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками**

основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

В результате изучения обществознания ученик должен: **знать/понимать:**

- основные понятия: личность, индивидуальность, самооценка, конфликт, гуманизм, добро, общение, симпатия, антипатия;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- как человек познаёт себя и окружающий мир;
- как научиться преодолевать страх;

- как правильно организовать свою деятельность;
- основные социальные институты и процессы;

**Уметь:** - описывать и сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов( человека и общества, гражданина и государства);
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- использовать приобретённые знания и умения для нравственной оценки конкретных поступков людей.

В процессе изучения курса обществознания у учащихся формируются **универсальные учебные действия:**

**1/личностные УУД:** знание нравственных основ, , особенностей развития человека, ориентация в системе моральных норм и ценностей, умение конструктивно разрешать конфликты, знание основных правил общения с людьми другой национальности.

**2/регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**3/коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**4/познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, устанавливать причинно – следственные связи, давать определения понятиям и обобщать их, выделять главное и второстепенное в тексте.

## **2 Содержание разделов и тем:**

### **Раздел 1. Человек в социальном измерении (16 часов):**

Характерные черты личности, двойственность человека, индивидуальность. Познание мира и самого себя как потребность человека. Труд как основа развития творческих способностей. Человек и его деятельность. Умение размышлять. Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. На пути к жизненному успеху. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизненного пути.

### **Раздел 2. Человек среди людей (10 часов):**

Межличностные отношения. Виды: знакомство, приятельство, товарищество. Симпатии и антипатии. Умение взаимодействовать с окружающими. Успех взаимодействия. Человек в группе, виды групп. Санкции, поощрения и наказания. Ответственность за собственное поведение. Общение, цели и способы общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта.

### **Раздел 3. Нравственные основы жизни (8 часов):**

Что такое добро, кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Моральный дух. Сущность страха и причины его возникновения. Смелость и умение владеть собой. Способы преодоления страха. Учимся побеждать страх. Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответственность человека за свои действия. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). Итоговых тестовых работ-3. Формы контроля предусматривают контрольные, тестовые задания, составление рассказа, описание рисунка, выписывание определений, сочинение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ . 6 КЛАССЫ

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Человек в социальном измерении	16 часов
2	Человек среди людей	10 часов
3	Нравственные основы жизни	8 часов

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 7 – х классов

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 7 х классов составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ.



Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего образования, среднего(полного) общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004г № 1089/осн. общего образования.

Программы по обществознанию. 7 класс/ Сост. Е. Н. Сорокина – М.: ВАКО, 2016.

Примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Приказа Минобрнауки России №38 от 26 января 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование законопослушного поведения;
- развитие личности в подростковом возрасте, повышение духовно – нравственной, политической и правовой культуры;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически её осмысливать, анализировать;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

Задачи обучения:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- овладение учащимися обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций;
- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлекссию личного социального опыта, актуальную социальную практику.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. В 7 классе некоторые учащиеся проходят важный рубеж социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права и обязанности.

. Учебник :Обществознание. 7 класс / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой – М.: Просвещение, 2014.

### **1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

**1.личностными результатами** при изучении курса по обществознанию являются: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимость поддержания гражданского мира и согласия; хорошее отношение к человеку; осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**2.метапредметные результаты** проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность; способности анализировать реальные социальные ситуации; овладении различными видами публичных выступлений; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.

**3.предметные результаты:** целостное представление об обществе и о человеке; знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности; участвовать в дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

В результате изучения обществознания ученик должен: **знать/понимать:**

1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
2. роль экономики в жизни человека и семьи;
3. основные правовые понятия, права и обязанности граждан;
4. особенности взаимодействия человека с окружающей природой.

**Уметь:** - описывать и сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке;  
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (человека и общества, гражданина и государства);

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- использовать приобретённые знания и умения для нравственной оценки конкретных поступков людей.

В процессе изучения курса обществознания у учащихся формируются **универсальные учебные действия:**

**1/личностные УУД:** знание основ законодательной деятельности, правовой ответственности; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, осознание ответственности перед Отечеством, знание основных правил общения с людьми.

**2/регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; учиться ориентироваться в вопросах экономических процессов.

**3/коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**4/познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, устанавливать причинно – следственные связи, давать определения понятиям и обобщать их, выделять главное и второстепенное в тексте.

## **2. Содержание разделов и тем:**

### **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов):**

Социальные нормы. Права и обязанности человека. Долг и обязанность. Защита Отечества. Дисциплина, виды дисциплин. Законопослушный человек и противоправное поведение. На страже закона. Суд осуществляет правосудие.

### **Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 часов):**

Что такое экономика, её цели и участники. Дело мастера боится. Труд и зарплата. Количество и качество труда. Основные вопросы экономики. Что такое бизнес, виды и формы бизнеса. Обмен, торговля и реклама. Деньги, их функции. Ресурсы семьи. Что такое семейный бюджет.

### **Раздел 3. Человек и природа (8 часов):**

Воздействие человека на природу. Загрязнение атмосферы, воды и почвы. Что значит относиться к природе по-человечески. Экологическая мораль. Закон на страже природы.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). Итоговых тестовых работ-3.

Формы контроля предусматривают контрольные, тестовые задания, описание рисунка, выписывание определений, работа по заданиям учебника, решение экономических задач, работа в группах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ . 7 КЛАССЫ

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Регулирование поведения людей в обществе	13 часов
2	Человек в экономических отношениях	13 часов
3	Человек и природа	8 часов

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 8 х классов

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 8 х классов составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ.

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего образования, среднего(полного) общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004г № 1089основного общего образования.

Программы по обществознанию. 8 класс/ Сост. Е. Н. Сорокина – М.: ВАКО, 2016.

Примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Приказа Минобрнауки России №38 от 26 января 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование законопослушного поведения;

- развитие личности в подростковом возрасте, повышение духовно – нравственной, политической и правовой культуры;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически её осмысливать, анализировать;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

Задачи обучения:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- овладение учащимися обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций;
- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлекссию личного социального опыта, актуальную социальную практику.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник :Обществознание. 8 класс / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой – М.: Просвещение, 2015.

## **1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты изучения:***

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
  - В результате изучения обществознания ученик должен: **знать/понимать:**
    - 1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
    - 2. роль экономики в жизни человека и семьи;
    - 3. основные правовые понятия, права и обязанности граждан;
    - 4. особенности взаимодействия человека с окружающей природой.
  - **Уметь:** - описывать и сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке;
  - - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов( человека и общества, гражданина и государства);
  - - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
  - - решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
  - - использовать приобретённые знания и умения для нравственной оценки конкретных поступков людей.
-

- В процессе изучения курса обществознания у учащихся формируются **универсальные учебные действия**:
- **1/личностные УУД**: знание основ законодательной деятельности, правовой ответственности; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, осознание ответственности перед Отечеством, знание основных правил общения с людьми .
- **2/регулятивные УУД**: уметь самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; учиться ориентироваться в вопросах экономических процессов.
- **3/коммуникативные УУД**: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- **4/познавательные УУД**: строить логическое рассуждение, устанавливать причинно – следственные связи, давать определения понятиям и обобщать их, выделять главное и второстепенное в тексте.

## **2. Содержание разделов и тем:**

### **Раздел 1. Личность и общество (9 ч.)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Раздел 2. Сфера духовной культуры (7 ч.)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

### **Раздел 3. Социальная сфера (5 ч.)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Раздел 4. Экономика (14 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год). Итоговых тестовых работ-4. Формы контроля предусматривают контрольные, тестовые задания, описание рисунка, выписывание определений, работа по заданиям учебника, решение экономических задач, работа в группах.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ . 8 КЛАССЫ**

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Раздел 1. Личность и общество	9 часов
2	Раздел 2. Сфера духовной культуры	7 часов
3	Раздел 3. Социальная сфера	5 часов
4	Раздел 4. Экономика	14 часов



## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 х классов составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ.

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего образования, среднего(полного) общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004г № 1089основного общего образования.

Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: А. А. Кузнецов. Обществознание 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – Стандарты второго поколения, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – Стандарты второго поколения.

Приказа Минобрнауки России №38 от 26 января 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование законопослушного поведения;
- развитие личности в подростковом возрасте, повышение духовно – нравственной, политической и правовой культуры;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически её осмысливать, анализировать;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

Задачи обучения:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- овладение учащимися обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций;
- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

Учебник :Обществознание. 9 класс /под ред. Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014.

### **1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

**1.Личностными результатами** при изучении курса по обществознанию являются: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимость поддержания гражданского мира и согласия; хорошее отношение к человеку, его правам и свободам; осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**2.Метапредметные результаты** проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность; способности анализировать реальные социальные ситуации; овладении различными видами публичных выступлений; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.

**3.Предметные результаты:** целостное представление об обществе и о человеке; знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности; участвовать в дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

В результате изучения обществознания учащиеся должны **знать/понимать:**

- знание правовых основ, умение применять их в повседневной жизни.
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
- знание основных правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.

**Уметь:**

- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, применять основные обществоведческие термины и понятия, давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам.
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.
- овладение различными видами публичных выступлений.
- умение выполнять познавательные и практические задания.- умение лично нести ответственность за нарушение закона.- умение лично нести ответственность за нарушение закона.
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

В процессе изучения курса обществознания у учащихся формируются **универсальные учебные действия:**

**1/личностные УУД:** знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в системе моральных норм и ценностей, умение конструктивно разрешать конфликты, экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, готовность к выбору профильного образования.

**2/регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**3/коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**4/познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, устанавливая причинно – следственные связи, давать определения понятиям и обобщать их, выделять главное и второстепенное в тексте.

## **2. Содержание разделов и тем:**

### **Раздел 1. Политика (9 часов):**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Раздел 2. Право (24 часа):**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (33 часа в год). Тестовых работ – 4

Формы контроля предусматривают: беседы, дискуссии, тесты, работа по группам, работа по текстам Конституции, работа с документами.

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Политика	9 часов
2	Право	24 часа

« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 10 класса

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 10 х классов составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ.

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего образования, среднего(полного) общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004г № 1089основного общего образования.

Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2011. – Стандарты второго поколения.

На основе Рабочих программ по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы/ Автор – сост. Т.А. Корнева. – М.: Планета, 2011.

Приказа Минобрнауки России №38 от 26 января 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование законопослушного поведения;
- развитие личности в подростковом возрасте, повышение духовно – нравственной, политической и правовой культуры;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически её осмысливать, анализировать;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

Задачи обучения:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- овладение учащимися обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций;
- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлекссию личного социального опыта, актуальную социальную практику.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

**Учебник: Обществознание.10 класс/под ред. Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014.**

### **1.Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

**1.личностными результатами** при изучении курса по обществознанию являются: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимость поддержания гражданского мира и согласия; хорошее отношение к человеку, его правам и свободам; осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**2.метапредметные результаты** проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность; способности анализировать реальные социальные ситуации; овладении различными видами публичных выступлений; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.

**3.предметные результаты:** целостное представление об обществе и о человеке; знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; понимание значения

трудовой деятельности для личности и для общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности; участвовать в дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

В ходе изучения данного курса обществознания учащиеся должны **знать/понимать:**

- знание правовых основ, умение применять их в повседневной жизни.
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
- знание основных правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.

**Уметь:**

- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, применять основные обществоведческие термины и понятия, давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам.
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.
- овладение различными видами публичных выступлений.
- умение выполнять познавательные и практические задания.- умение лично нести ответственность за нарушение закона.- умение лично нести ответственность за нарушение закона.
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

В процессе изучения курса обществознания у учащихся формируются **универсальные учебные действия:**

**1/личностные УУД:** знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в системе моральных норм и ценностей, умение конструктивно разрешать конфликты, экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, готовность к выбору профильного образования.

**2/регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**3/коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**4/познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, устанавливая причинно – следственные связи, давать определения понятиям и обобщать их, выделять главное и второстепенное в тексте.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ:**

### **Глава 1. Человек в обществе (18 ч):**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа, общество и культура. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Структура деятельности и её мотивация. Сознание и деятельность. Познание чувственное и рациональное. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Свобода и ответственность. Глобализация. Современное информационное пространство.

Международный терроризм: понятие и признаки. Противодействие международному терроризму.

### **Глава 2. Общество как мир культуры (14 ч):**

Понятие «духовная культуры». Культурные ценности и нормы. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Мировоззрение. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Наука, этика науки. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религиозные организации. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Искусство: функции и структура. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура.

### **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (38 ч):**

Нормативный и естественно-правовой подход к праву. Право: признаки, система, норма, отрасль права. Право и мораль. Источники права. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношение и правонарушение. Развитие права в современной России. Правосознание и правомерное поведение. Гражданство РФ. Военная обязанность. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав. Семейное право. Брак. Права и обязанности супругов, детей и родителей. Опекунство и попечительство. Трудовые правоотношения. Занятость населения. Экологическое право. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Процессуальное право. Гражданский, арбитражный и уголовный процессы. Конституционное судопроизводство. Принципы и основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Проблема отмены смертной казни. Правовая база противодействия терроризму в России. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год ). Итоговых тестовых работ – 4.

Формы контроля: тестовые работы, анализ текстов, написание ЭССЕ, работа по группам, работа с документами, работа по текстам с ошибками, дискуссии.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ . 10 КЛАСС**

<b>№ ТЕМЫ</b>	<b>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1	Человек в обществе	18 часов
2	Общество как мир культуры	14 часов
3	Правовое регулирование общественных отношений	38 часов