

Предметные результаты включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов человечества и народов России, способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира и России.

В результате изучения истории Древнего мира ученик должен **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
 - выявлять существенные черты исторических явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

В процессе изучения курса «История Древнего мира» у учащихся формируются **универсальные учебные действия:**

1/личностные УУД: гражданский патриотизм, освоение общекультурного наследия мировых стран, уважение к другим народам, готовность к сотрудничеству.

2/регулятивные УУД: учиться принимать решения в проблемных ситуациях, определять цели, учиться преобразовывать практическую задачу в познавательную.

3/коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, учиться отстаивать свою точку зрения.

4/познавательные УУД: давать определения понятиям, объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.

2.Содержание разделов и тем:

Раздел 1.Жизнь первобытных людей (8 часов):

Что изучает история. Исторические события. Источники знаний о прошлом.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Летоисчисление.

Раздел 2. Древний Восток (22 часа):

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Раздел 3. Древняя Греция (20 часов):

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Раздел 4. Древний Рим (16 часов):

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Программа рассчитана на год по 2 часа в неделю (66 часов в год). Тестовых работ –4 .
Формы контроля: самостоятельные работы, тесты, работа в командах, решение кроссвордов, игры, написание рассказов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 КЛАССЫ

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Жизнь первобытных людей	8 часов
2	Древний Восток	22 часа
3	Древняя Греция	20 часов
4	Древний Рим	16 часов

«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» для 6 – х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории Средних веков для 6 х классов составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- выявлять существенные черты исторических явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

В процессе изучения курса «История Средних веков» у учащихся формируются **универсальные учебные действия:**

1/личностные УУД: гражданский патриотизм, освоение общекультурного наследия мировых стран, уважение к другим народам, готовность к сотрудничеству.

2/регулятивные УУД: учиться принимать решения в проблемных ситуациях, определять цели, учиться преобразовывать практическую задачу в познавательную.

3/коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, учиться отстаивать свою точку зрения.

4/познавательные УУД: давать определения понятиям, объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.

2.Содержание разделов и тем:

Раздел 1.Становление средневековой Европы (6-11 века) (8 часов):

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Расселение франков. Хлодвиг и христианская церковь. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Норманнские завоевания. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Монастыри и монахи.

Раздел 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках (1 час):

Византия при Юстиниане. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Образование славянских государств.

Раздел 3. Арабы в 6-11 веках (1 час):

Природа и занятия населения Аравии. Мухаммед-основатель ислама. Образование, литература, искусство стран халифата.

Раздел 4.Феодалы и крестьяне (2 часа):

Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Замок феодала.

Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе(5 часов):

Возникновение в Европе городов, борьба городов с сеньорами. Торговля в Средние века. Городские бедняки и богачи. Образ жизни горожан.

Раздел 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (2 часа):

Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Борьба церкви с еретиками. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века) (5 часов):

Процесс объединения Франции. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Великая хартия вольностей. Парламент. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Уот Тайлер. Завершение объединения Франции. Городские республики в Италии. Германские государства в 14-15 вв.

Раздел 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках (4 часа):

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века (1 час):

Представления средневекового человека о мире. Литература и искусство раннего Средневековья. Научные открытия и изобретения.

Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа):

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья. Китай: распад и восстановление единой державы. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Средневековая Япония. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки.

Программа рассчитана на год по 2 часа в неделю (31 час в год). Тестовых работ – 2. Формы контроля: самостоятельные работы, тесты, работа в командах, решение кроссвордов, игры, написание рассказов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. 6 КЛАССЫ

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Становление средневековой Европы (6-11 века)	8 часов
2	Византийская империя и славяне в 6-11 веках	1 час
3	Арабы в 6-11 веках	1 час
4	Феодалы и крестьяне	2 часа
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	5 часов
6	Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы	2 часа
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века)	5 часов
8	Славянские государства и Византия в 14-15 веках	4 часа
9	Культура Западной Европы в Средние века	1 час
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2 часа

«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА 16 ВЕКА» для 6 – х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России с древнейших времён до начала 16 века для 6 х классов составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ.

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего образования, среднего(полного) общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004г № 1089основного общего образования.

Рабочей программы к учебникам Е. В. Пчёлова, П. В. Лукина «История России» для 6-9 классов /авт.- сост. Л. А. Пашкина - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Рабочая программа по истории России. 6 класс :автор: Е. Н. Сорокина (для учебника Пчёлова Е. В.) - М.: ВАКО, 2015

Приказа Минобрнауки России №38 от 26 января 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».

Основной целью курса «История России» в 6 классе является формирование у обучающихся элементарных представлений о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования – «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития человеческого общества на территории России с древнейших времён до начала 16 века;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие умений самостоятельно овладеть историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Учебник: Пчёлв Е. В. История России с древнейших времён до начала 16 века - М.:ООО «Русское слово», 2015.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

К важным личностным результатам изучения истории относятся такие убеждения и качества: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре народов, толерантность.

К метапредметным результатам относятся качества: овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать и обобщать факты, использовать современные источники информации, освоение межкультурного взаимодействия в социальном окружении.

Предметные результаты включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов человечества и народов России, способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира и России.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России с древнейших времён до начала 16 века; выдающихся деятелей истории страны.
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий истории России с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории страны;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государства, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- выявлять существенные черты исторических явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

В процессе изучения курса «История России» у учащихся формируются

универсальные учебные действия:

- **1/личностные УУД:** гражданский патриотизм, освоение общекультурного наследия мировых стран, уважение к другим народам, готовность к сотрудничеству.
- **2/регулятивные УУД:** учиться принимать решения в проблемных ситуациях, определять цели, учиться преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- **3/коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, учиться отстаивать свою точку зрения.
- **4/познавательные УУД:** давать определения понятиям, объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.

2.Содержание разделов и тем:

Раздел 1. Древние жители нашей Родины (2 часа):

Каменный век на территории нашей страны, жизнь людей в бронзовом и железном веках. Греческая колонизация Причерноморья. Великое переселение народов, Волжская Булгария, Хазарский каганат. Расселение восточных славян, хозяйство и язычество восточных славян.

Раздел 2. Русь в 9-12 веках (11 часов):

Зарождение государственности у восточных славян. Призвание варягов. Правление первых русских князей. Княжение Владимира Святославича и крещение Руси. Усобица сыновей Владимира. Ярослав Мудрый-киевский князь. Начало русского законодательства. Ярославичи, Владимир Мономах. Общественный строй Руси. Организация Православной церкви. Литература и искусство Древней Руси.

Раздел 3. Русские земли в середине 12-начале 13 века (6 часов):

Причины распада Руси, раздробленность и её последствия. Земли Южной и Юго-Западной Руси. Территория, государственное устройство, культура Новгородской земли. Северо-Восточная Русь, князя Северо-Восточной Руси.

Раздел 4.Русь между Востоком и Западом (5 часов):

Образование империи Чингисхана. Походы Батыя на Русь и последствия монгольского нашествия. Невская битва и Ледовое побоище. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Литовского государства.

Раздел 5. Русские земли в середине 13-15 веке (12 часов):

Борьба за великое княжение владимирское. Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. Куликовская битва. Московское княжество при Василии I и междоусобная война в Московском княжестве. Объединение русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московского князя. Москва-духовный центр Руси. Независимость Русской церкви. Русская литература, архитектура, живопись.

Программа рассчитана на год по 2 часа в неделю (36 часов в год). Тестовых работ – 2. Формы контроля: самостоятельные работы, тесты, работа в командах, решение кроссвордов, игры, написание рассказов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА 16 ВЕКА. 6 КЛАССЫ

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Древние жители нашей Родины	2 часа
2	Русь в 9-12 веках	11 часов
3	Русские земли в середине 12-начале 13 века	6 часов
4	Русь между Востоком и Западом	5 часов
5	Русские земли в середине 13-15 веке	12 часов

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800» для 7- х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории Нового времени 1500-1800 для 7 х классов составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273 ФЗ.

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего образования, среднего(полного) общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004г № 1089основного общего образования.

Рабочей программы по истории Нового времени. 7 класс/ Сост. Г. В. Янина. (для учебника «История Нового времени» 7 класс под ред. Юдовской А. Я.) – М.: ВАКО, 2016.

Рабочих программ по истории . 5-7 классы (для учебника «История Нового времени» 7 класс под ред. Юдовской А. Я.)/ автор-составитель Чеботарёва Н. И. – М.: Планета, 2011.

Приказа Минобрнауки России №38 от 26 января 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».

Цели изучения всеобщей истории в основной школе:

- формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов;
- осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю;
- формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества.

Задачи курса:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять своё отношение к ней, аргументировать своё мнение.

Учебник Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

К важным личностным результатам изучения истории относятся такие убеждения и качества: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре народов, толерантность.

К метапредметным результатам относятся качества: овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать и обобщать факты, использовать современные источники информации, освоение межкультурного взаимодействия в социальном окружении.

Предметные результаты включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов человечества, способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира и России.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события Всеобщей истории – истории Нового времени 1500-1800; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- выявлять существенные черты исторических явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

В рамках изучения курса Новой Истории 1500-1800 у учащихся формируются **универсальные учебные действия:**

1/личностные УУД: гражданский патриотизм; уважение к истории, к личности и её достоинствам; уважение к труду; потребность в самовыражении и самореализации; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально – исторических, политических и экономических условий.

2/регулятивные УУД: принятие решений в проблемной ситуации; планирование путей достижения целей; прогнозирование и предвидение будущих событий и развития процесса.

3/коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции; установление и сравнение разных точек зрения и аргументирование своей точки зрения; организация и планирование учебного сотрудничества, определение целей и функций участников, способы взаимодействия.

4/познавательные УУД: установление причинно – следственных связей; структурирование текстов, включая умение выделять главное и второстепенное; объяснение явлений и процессов, выявляемых в ходе исследования; осуществление расширенного поиска информации с использованием дополнительных ресурсов.

2. Содержание разделов и тем:

Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 часов):

Новые изобретения и усовершенствования. Генрих Мореплаватель. Великие географические открытия. Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан. Значение открытий. Рождённый подданным должен повиноваться. Создание национальных государств. Развитие мировой торговли, биржи и банки. Мануфактура-предприятие нового типа. Крестьянская Европа. Повседневная жизнь. Развитие гуманистических идей в Европе. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей. Реформация в Европе: причины, страны-участники, деятели периода Реформации.

Контрреформация. Кальвинизм и орден иезуитов. Реформация в Англии. Генрих 8. Мария Кровавая и попытка Контрреформации. Елизавета 1 и усиление королевской власти. Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Кардинал Ришелье.

Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях (4 часа):

Освободительная война в Нидерландах. Испано-нидерландская война. Образование государства Голландия. Парламент против короля, революция в Англии. Казнь английского короля и установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии, конец революции. Власть у парламента. Тори и виги. Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война: причины, страны-участники, итоги.

Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 часов):

Право на жизнь, свободу и собственность. Новые экономические теории. Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. Живописцы знати. Музыкальные перекрёстки Европы. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Первые колонии и их жители. Начало формирования североамериканской нации. Война за независимость и создание Соединённых Штатов Америки. Конституция США. Французская революция 18 века. Падение Бастилии. Конституция Франции 1791 г. Казнь Людовика 16. От

якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Конституция 1795 г. Значение Французской революции.

Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (1 час):

Земля принадлежит государству. Религии Востока-путь самосовершенствования. Империя Великих Моголов в Индии. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Китая и Японии.

Программа рассчитана на год по 2 часа в неделю (32 часа в год). Контрольных работ – 2. Формы контроля: самостоятельные и контрольные работы, тесты, работа в группах, решение кроссвордов, игры, написание рассказов, составление таблиц

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800. 7 КЛАССЫ

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17 часов
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4 часа
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	9 часов
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1 час

«ИСТОРИЯ РОССИИ. 16-17 ВЕКА» для 7 – х классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России 16-17 века для 7 х классов составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ.

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего образования, среднего(полного) общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004г № 1089 основного общего образования.

Рабочей программы к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина «История России» для 6-9 классов /авт.- сост. Л. А. Пашкина - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Приказа Минобрнауки России №38 от 26 января 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».

При составлении рабочей программы была использована Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – Стандарты второго поколения.

Основной целью курса «История России» в 7 классе является формирование у обучающихся элементарных представлений о развитии российского общества, государства и культуры в 16-17 веках, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования – «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества на территории России в 16-17 веках;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Учебник: Пчёлов Е. В. История России. 16 – 17 века. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2017.

1.Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

К важным личностным результатам изучения истории относятся такие убеждения и качества: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре народов, толерантность.

К метапредметным результатам относятся качества: овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать и обобщать факты, использовать современные источники информации, освоение межкультурного взаимодействия в социальном окружении.

Предметные результаты включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов человечества и народов России, способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира и России.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России в 16 – 17 веках; выдающихся деятелей истории страны и их преобразования.
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий истории России с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории страны;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государства, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- выявлять существенные черты исторических явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

В процессе изучения курса «История России» у учащихся формируются **универсальные учебные действия**:

1/личностные УУД: гражданский патриотизм, освоение общекультурного наследия мировых стран, уважение к другим народам, готовность к сотрудничеству.

2/регулятивные УУД: учиться принимать решения в проблемных ситуациях, определять цели, учиться преобразовывать практическую задачу в познавательную.

3/коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, учиться отстаивать свою точку зрения.

4/познавательные УУД: давать определения понятиям, объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.

2.Содержание разделов и тем:

Раздел 1. Создание Московского царства (11 часов):

Правление Василия 3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, местничество, система кормлений. Сословная система общества. Теория «Москва – третий Рим». Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Детство Ивана 4 и условия становления его личности. Венчание Ивана 4 на царство. Внутренняя политика Ивана 4.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина. Опричный террор. Московские казни 1570 г. Набег хана Девлет – Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Начало закрепощения крестьян и указ о «заповедных летах». Царствование Фёдора Ивановича. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Особенности отношения государственной и церковной властей в 16 веке. Стоглавый собор. Учреждение патриаршества. Развитие письменности в 16 веке. Начало книгопечатания. Домострой. Дворцово – храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Развитие науки и техники в 16 веке.

Раздел 2. Смутное время (9 часов):

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже 16 – 17 веков. Тайна гибели царевича Дмитрия. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1601 – 1603 гг. Самозванство. Лжедмитрий 1. Правление и гибель Лжедмитрия 1.

Царь Василий Шуйский. Движение Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий 2 – «тушинский вор». Вторжение в Россию польско – литовских отрядов. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и установление Семибоярщины. Создание первого ополчения. Формирование второго ополчения: Минин и Пожарский. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор и избрание Михаила Фёдоровича Романова на царство.

Раздел 3. Россия при первых Романовых (18 часов):

Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Основные направления внутренней политики Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война 1632 – 1637 гг. Укрепление южных границ Московского государства. Взятие Азова. Итоги правления Михаила Фёдоровича и

положение России в середине 17 века. Личность царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. Окончательное оформление крепостного права в России.

Территория и население России в 17 веке. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в 17 веке. Ярмарки, Торговый и Новоторговый уставы. Крестьянство в 17 веке. Украинские земли под властью Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Русско – польская война 1654 – 1667 гг.

Необходимость церковных реформ в середине 17 века. Патриарх Никон и церковная реформа. Раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Предпосылки и причины народных волнений: медный бунт 1662 г, городские восстания 1648 г. Донское казачество в 17 веке. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670 – 1671 гг. Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение Сибири и дальнего Востока в 17 веке. Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Русские географические открытия: Дежнёв, Хабаров, Поярков. Нерчинский договор с Китаем в 1689 г.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в 17 веке. Открытие Славяно – греко – латинского училища. Обмирщение культуры. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича. Новые черты в архитектуре 17 века. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в живописи. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков. Развитие декоративно – прикладного искусства.

Программа рассчитана на год по 2 часа в неделю (38 часов в год). Тестовых работ – 3. Формы контроля: самостоятельные работы, тесты, работа в командах, решение кроссвордов, игры, написание рассказов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ИСТОРИЯ РОССИИ. 16-17 ВЕКА . 7 КЛАССЫ

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Создание Московского царства	11 часов
2	Смутное время	9 часов
3	Россия при первых Романовых	18 часов

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 19-НАЧАЛО 20 ВЕКА» для 8-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории Нового времени 19 – начало 20 века для 8 х классов составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273 ФЗ.

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего образования, среднего(полного) общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004г № 1089основного общего образования.

На основе Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы(Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2011.

Приказа Минобрнауки России №38 от 26 января 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».

Цели изучения всеобщей истории в основной школе:

- формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов;
- осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю;
- формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества.

Задачи курса:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять своё отношение к ней, аргументировать своё мнение.

Учебник: Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. 19-начало 20 веков. 8 класс. –М.: ООО «Русское слово», 2014.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

К важным личностным результатам изучения истории относятся такие убеждения и качества: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре народов, толерантность.

К метапредметным результатам относятся качества: овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать и обобщать факты, использовать современные источники информации, освоение межкультурного взаимодействия в социальном окружении.

Предметные результаты включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов человечества и народов России, способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира и России.

В результате изучения истории ученик должен

знать/ понимать:

- хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- основные этапы и ключевые события истории Нового времени, выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Нового времени;
- причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- оценку событиям и личностям.

уметь:

- используя историческую карту, характеризовать социально – экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чём заключались новые черты и особенности;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.
 - соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
 - показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических

событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- выявлять существенные черты исторических явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

В процессе изучения курса Новой Истории 19 – начало 20 века у учащихся формируются **универсальные учебные действия:**

1/личностные УУД: гражданский патриотизм; уважение к истории, к личности и её достоинствам; уважение к ценностям семьи; потребность в самовыражении и самореализации; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально – исторических, политических и экономических условий.

2/регулятивные УУД: принятие решений в проблемной ситуации; планирование путей достижения целей; прогнозирование и предвидение будущих событий и развития процесса.

3/коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции; установление и сравнение разных точек зрения и аргументирование своей точки зрения; организация и планирование учебного сотрудничества, определение целей и функций участников, способы взаимодействия.

4/познавательные УУД: установление причинно – следственных связей; структурирование текстов, включая умение выделять главное и второстепенное; объяснение явлений и процессов, выявляемых в ходе исследования; осуществление расширенного поиска информации с использованием дополнительных ресурсов.

2. Содержание разделов и тем:

Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (7 часов):

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны, Падение империи. Венский конгресс. Священный союз.

Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (4 часа):

Франция – от Второй империи к Третьей республике. Франко – германская война. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические итоги (5 часов):

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 гг.: реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Рабочее движение и профсоюзы.

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине 19 – начале 20 веков (3 часа):

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика .

Соединённые Штаты Америки во второй половине 19 века. Гражданская война (1861 – 1865). А. Линкольн. Япония.

Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19 – начале 20 в (6 часов):

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов. Китай: империя Цин, «Опиумные войны», движение тайпинов.

Колониальное общество. Освободительная борьба. Провозглашение независимых государств.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце 19 – начале 20 веков и Первая мировая война 1914 – 1918 гг (5 часов):

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно – политических блоков великих держав. Первая мировая война.

Раздел 7. Наука, культура и искусство в 19 – начале 20 веков (2 часа):

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Изменения в условиях жизни людей. Театр, рождение кинематографа.

Программа рассчитана на год по 2 часа в неделю (32 часа в год). Тестовых работ-2

Формы контроля: самостоятельные работы , тесты, беседа, работа по группам, написание ЭССЕ, решение кроссвордов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 19- НАЧАЛО 20 ВЕКА . 8 КЛАССЫ

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	7 часов
2	Становление национальных государств в Европе	4 часа
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические итоги	5 часов
4	Ведущие страны мира в середине 19 – начале 20 веков	3 часа
5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19 – начале 20 в	6 часов
6	Обострение противоречий на международной арене в конце 19 – начале 20 веков и Первая мировая война 1914 – 1918 гг	5 часов
7	Наука, культура и искусство в 19 – начале 20 веков	2 часа

«ИСТОРИЯ РОССИИ. 18 ВЕК» для 8 – х классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России 18 века для 8 х классов составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ.

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего образования, среднего(полного) общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004г № 1089основного общего образования.

Рабочей программы к учебникам Е. В. Пчёлова, П. В. Лукина «История России» для 6-9 классов /авт.- сост. Л. А. Пашкина - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Приказа Минобрнауки России №38 от 26 января 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».

При составлении рабочей программы была использована Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – Стандарты второго поколения.

Основной целью курса «История России» в 8 классе является формирование у обучающихся элементарных представлений о развитии российского общества, государства и культуры в 18 веке, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования – «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества на территории России в 18 веке;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Учебник: Пчёлв Е. В. История России. 18 век. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2018.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

К важным личностным результатам изучения истории относятся такие убеждения и качества: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре народов, толерантность.

К метапредметным результатам относятся качества: овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать и обобщать факты, использовать современные источники информации, освоение межкультурного взаимодействия в социальном окружении.

Предметные результаты включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов человечества и народов России, способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира и России.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России в 18 веке; выдающихся деятелей истории страны и их преобразования.
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий истории России с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории страны;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государства, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- выявлять существенные черты исторических явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

В процессе изучения курса «История России» у учащихся формируются **универсальные учебные действия**:

1/личностные УУД: гражданский патриотизм, освоение общекультурного наследия мировых стран, уважение к другим народам, готовность к сотрудничеству.

2/регулятивные УУД: учиться принимать решения в проблемных ситуациях, определять цели, учиться преобразовывать практическую задачу в познавательную.

3/коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, учиться отстаивать свою точку зрения.

4/познавательные УУД: давать определения понятиям, объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.

2.Содержание разделов и тем:

Раздел 1. Эпоха реформ Петра 1 (9 часов):

Регенство царевны Софьи. Взросление Петра и отстранение Софьи от власти. Великое посольство и последний стрельцкий бунт. Северная война: причины, первые неудачи и первые победы. Основание Санкт – Петербурга. Полтавская битва и окончание войны. Преобразования Петра 1. Экономическое развитие. Народные движения в начале 18 века. Просвещение, наука, искусство, дворянский быт. «Дело» царевича Алексея. Итоги петровских преобразований.

Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов (11 часов):

Восшествие на престол Екатерины 1. Причины дворцовых переворотов. Правление Екатерины 1 и Петра 2. Правление Анны Иоанновны, «бироновщина». Внутренняя и внешняя политика при Елизавете Петровне. Пётр 3.

Раздел 3. Расцвет Российской империи (11 часов):

Эпоха просвещённого абсолютизма, правление Екатерины 2. Реформы Екатерины 2. Крепостное право в России во второй половине 18 в. Экономика российской деревни. Промышленность, торговля, денежное обращение, транспорт. Восстание Е. И. Пугачёва. Русско – турецкие войны второй половины 18 в. Россия и Речь Посполитая в 18 в. Три раздела Речи Посполитой. Россия – многонациональная империя. Религиозная политика. Освоение Новороссии. Внутренняя и внешняя политика императора Павла 1. Заговор 11 марта 1801 г.

Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (6 часов):

Особенности культурного развития России. Образование, основание Московского университета. Российская наука в 18 в. Географические открытия, медицина и здравоохранение. Михаил Васильевич Ломоносов. Русская журналистика. Деятельность Новикова и Радищева. Русская литература и искусство 18 века. Развитие русского художественного творчества. Архитектура, скульптура, живопись. Культура и быт российских сословий.

Программа рассчитана на год по 2 часа в неделю (37 часов в год). Тестовых работ – 3. Формы контроля: самостоятельные работы, тесты, работа в группах, решение кроссвордов, контрольные, проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ИСТОРИЯ РОССИИ. 18 ВЕК . 8 КЛАССЫ

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Эпоха реформ Петра 1	9 часов
2	Россия в эпоху дворцовых переворотов	11 часов
3	Расцвет Российской империи	11 часов
4	Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	6 часов

«ИСТОРИЯ РОССИИ 1801 - 1914» для 9 – х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России 1801 -1914 для 9 х классах составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ.

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего образования, среднего(полного) общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004г № 1089основного общего образования.

Рабочей программы к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина «История России» для 6-9 классов /авт.- сост. Л. А. Пашкина - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Приказа Минобрнауки России №38 от 26 января 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. Основной целью курса в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в 19 в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования – «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности». Задачи изучения истории в 9 классе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности; понимание ими места и роли России во всемирно – историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России и гордости за героические свершения предков;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в 19-начале 20 в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России 1801 – 1914 гг;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирования понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Учебник: Соловьёв К. А., Шевырёв А. П. История России. 1801 – 1914.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

К важным личностным результатам изучения истории относят: формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе; приобщение к российскому и всемирному культурно – историческому наследию изучаемого периода; освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам народов, живущих в России.

К метапредметным результатам относят: способность планировать и организовывать свою учебную деятельность; способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий; умение работать с разными источниками информации; овладение навыками исследовательской и проектной деятельности; готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе и др).

Предметные результаты включают: умение читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника, анализировать и обобщать данные исторической карты; проводить поиск информации в исторических текстах; характеризовать важные факты отечественной истории 19 – начала 20 в., классифицировать их; объяснять причины и следствия ключевых событий; сопоставлять развитие России и других стран, показывать общие черты и особенности; давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- Знание хронологии, работа с хронологией:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать факты по различным признакам.

Уметь:

- Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск информации в разных источниках, выявлять сходства и различия данных;
- Описание:
- рассказывать (устно, письменно) об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста, иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов.
- Анализ, объяснение:
- различать событие и его описание; соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.
- Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей; определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории.
- Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

В процессе изучения истории у учащихся формируются **универсальные учебные действия**:

1/личностные УУД: гражданский патриотизм, любовь к Родине, освоение общекультурного наследия России, уважение к другим народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству.

2/регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, устанавливать целевые приоритеты, преобразование практической задачи в познавательную.

3/коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, на основе чего принимать решения и делать выбор; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

4/познавательные УУД: давать определение понятиям, устанавливать причинно – следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

2. Содержание разделов и тем:

Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг (27 ч):

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Устройство дворянской усадьбы. Отношения помещиков и крестьян. Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Начало железнодорожного строительства. Городское самоуправление.

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра 1 и его окружение. Проекты либеральных реформ. М. М. Сперанский и его законодательные проекты. Результаты внутренней политики начала царствования Александра 1.

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале 19 в. Войны России с Францией. Тильзитский мир. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи.

Обострение отношений между Россией и Францией. Первый этап Отечественной войны 1812 г. Назначение Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Тарутинский марш- манёвр. Партизанская война. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813 – 1814). Участие России в Венском конгрессе. Священный союз как международный проект Александра 1. Польская Конституция 1815 г. Создание военных поселений . А. А. Аракчеев. Итоги правления Александра 1.

Причины движения декабристов. Первые тайные организации. Создание Северного и Южного обществ и их программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд над декабристами, ссылка в Сибирь.

Николай 1 и его личность. Собственная Его Императорского величества канцелярия. Кодификация законодательства. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Экономическая и финансовая политика. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа

1839 г. Крестьянский вопрос. П. Д. Киселёв и реформа государственных крестьян. Сословная политика. Условия общественной жизни при Николае I. Становление славянофильства и западничества. Русское общество и Православная церковь. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Религии и народы Российской империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Движение Шамиля.

Внешнеполитический курс правительства Николая I. «Восточный вопрос». Русско – турецкая война 1828 – 1829 гг. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Причины поражения России и условия Парижского договора. Особенности культурного развития основных сословий российского общества в 1 половине 19 в. Золотой век русской литературы. Изобразительное искусство. Развитие науки и техники. Выдающиеся архитекторы. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

Раздел 2. Россия в эпоху реформ (21 ч):

Личность Александра 2. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка и отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Историческое значение реформы. Великие реформы 1860 – 1870 х гг. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Вопрос о Конституции.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Индустриализация и урбанизация. Рабочий вопрос и его особенности в России. Личность императора Александра 3. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Ограничение общественной деятельности. Консервация аграрных отношений.

Задачи внешней политики России. А. М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Россия на Дальнем Востоке Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. Основные сферы и направления внешней политики при Александре 3.

Рост образования и распространение грамотности. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Товарищество передвижных художественных выставок. «Могучая кучка». Российская наука 19 в. как часть мировой культуры. Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Национальная политика самодержавия. Еврейский вопрос. Польское восстание 1863 г. Взаимодействие национальных культур и народов.

Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Студенческое и рабочее движение. Народничество и его эволюция. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал – демократии. 1 съезд РСДРП.

Раздел 3. Кризис империи в начале 20 века (23 ч):

Экономическая политика конца 19 в. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Женское движение. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Казачество. Буржуазия. Рабочие.

Международное положение Российской империи на рубеже веков. Дальневосточная политика России. Российско – китайские отношения. Обострение российско – японских противоречий. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мирный договор. Россия на рубеже 19 – 20 вв. Личность Николая 2. Кризисные явления в обществе. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Предпосылки Первой российской революции. « Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. «Булыгинская конституция» Манифест 17 октября 1905 г.

Партия социалистов – революционеров. Социал – демократия: большевики, меньшевики. Кадеты и октябристы. Монархические партии. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Деятельность 1 и 2 Государственных дум. Новый избирательный закон 3 июня 1907 г.

Реформы П. А. Столыпина. Военно – полевые суды. Крестьянская реформа. Деятельность 3 и 4 Государственных дум. Внешняя политика России после русско – японской войны. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век. Литература Серебряного века. Новые направления в живописи. Модерн в архитектуре. Скульптура начала 20 в. Зарождение российского кинематографа.

Программа рассчитана на весь год по 3 часа в неделю (71 час). Контрольных тестовых работ - 4. Формы работы: беседа, самостоятельные работы, рассуждение, составление презентаций, написание ЭССЕ, работа с документами, работа с текстами .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ИСТОРИЯ РОССИИ. . 9 КЛАССЫ

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.	27 часов
2	Россия в эпоху реформ	21 час
3	Кризис империи в начале 20 века	23 часа