

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 14 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МОУ Казачинская СОШ:
А.В. Виноградов
Приказ № 162/2 от 31.08.2019г.



**Адаптированная основная
образовательная программа основного общего
образования для обучающихся
с задержкой психического развития**

с. Казачинское, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| <u>Раздел 1. Пояснительная записка</u> | Стр. |
| 1.1. Целевое назначение адаптированной образовательной программы | 3 |
| 1.2. Задачи программы | 3 |
| 1.3. Принципы разработки и реализации программы | 3-4 |
| 1.4. Условия реализации программы | 4-5 |
| 1.5. Этапы программы и ответственные за их реализацию | 5 |
| <u>Раздел 2. Содержание</u> | |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов | 6 |
| 2.2. Учебный план, формы аттестации | 7- 9 |
| 2.3. Календарный учебный график | 10 |
| <u>Раздел 3. Программа коррекционной работы</u> | 10-17 |
| <u>Раздел 4. Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР</u> | 17 |
| <u>Раздел 5. Оценочные и методические материалы</u> | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МОУ Казачинская СОШ для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО для обучающихся с ЗПР) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с ЗПР (далее – с ОВЗ), позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с задержкой психического развития.

Программа даёт возможность детям с задержкой психического развития:
освоить адаптированную основную образовательную программу на доступном им уровне;
повысить уровень личностного развития и образования;
восполнить пробелы предшествующего обучения;
повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

Предусматривает:

- организацию развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе учителей предметников, классных руководителей, логопеда, педагога – психолога, медицинской сестры.

1.1. Целевое назначение адаптированное образовательной программы

- успешное освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности отклонений в развитии;
- активизация ресурсов социально – психологической адаптации личности.

1.2. Задачи программы

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуальных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого–медико – социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого – медико–педагогической комиссии (ПМПК), психолого – медико – педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк);
- реализация комплекса мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление информационно- просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

1.3. Принципы разработки и реализации программы

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Принцип комплексности. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико – психолого–педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (логопед, педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник и другие).

1. 4. Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- логопед;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- медицинский работник (фельдшер);
- социальный педагог.

Школьный медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом - психологом, логопедом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Информационное обеспечение:

создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

1.5. Этапы программы и ответственные за их реализацию

1.5.1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, медицинский работник, классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

1.5.2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, учителя-предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам.

1.5.3. Диагностика и контроль (администрация школы):

- контроль результатов освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФГОС.

1.5.4. Регуляция и корректировка (администрация школы, учителя - предметники, педагог-психолог):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе АООП ООО для обучающихся с ЗПР по предметам учебного плана. Программы содержат пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, определяют планируемые результаты обучения, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание материально-технического обеспечения рабочей программы. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из Учебного плана школы. Рабочие программы внеурочной деятельности содержат планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, содержание с указанием форм организации внеурочной деятельности, тематическое планирование. Рабочие программы по реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития на текущий учебный год представлены на сайте школы (<http://www.shkola-kaz.ru>) в разделе «Сведения о школе/Образование/Рабочие программы/Адаптированные рабочие программы» (http://www.shkola-kaz.ru/index/adaptivnye_programmy/0-153)

2.2. Учебный план, формы аттестации.

2.2.1. **Учебный план** АООП ООО для обучающихся с ЗПР в общеобразовательных классах в условиях инклюзии состоит из частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | | Итого |
|---|---|--------|---|---|---|---|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| | Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 5 | 3 | 3 | 22 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Общественно-научные предметы | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | История России, всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Естественнонаучные предметы | География | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Искусство | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 8 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|-----|
| Итого | 29 | 30 | 32 | 32 | 30 | 153 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 1 | 3 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Коррекционная работа в рамках внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Направление внеурочной деятельности (по выбору обучающихся) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на текущий год обучения размещен на сайте школы <http://www.shkola-kaz.ru/> в разделе «Сведения о школе/Образование» (<http://www.shkola-kaz.ru/index/obrazovanie/0-115>)

План внеурочной деятельности является частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Для осуществления преемственности по ФГОС в 5-9 классах и для достижения планируемых (метапредметных и личностных) результатов организуется внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное,
2. Социальное,
3. Общеинтеллектуальное,
4. Общекультурное,
5. Спортивно-оздоровительное.

Занятия рассчитаны на 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе в 5 - 9 классах для обучающихся с ЗПР.

На основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МОУ Казачинская СОШ реализуется модель учебного плана внеурочной деятельности, при которой будут использованы собственные ресурсы школы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь). Внеурочная деятельность реализуется через воспитательные мероприятия, курсы по выбору.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их законных представителей (родителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличающихся от урочной системы обучения с целью формирования у подростка метапредметных и личностных результатов.

В зависимости от задач внеурочной деятельности на каждом этапе реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР в МОУ Казачинская СОШ количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, меняется.

Кроме этого обязательным элементом структуры учебного плана внеурочной деятельности является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Для обучающихся по АООП ООО с ЗПР во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Так педагог-психолог в 5-9 классах проводит психокоррекционные занятия "Развитие психомоторики и сенсорных процессов», направленные на преодоления нарушений развития и трудностей обучения; на коррекцию и развитие высших психических функций,

эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; на формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний у обучающихся с ЗПР. Логопедические занятия для обучающихся с ЗПР в 6-9 классах направлены на предупреждение и коррекцию недостатков устной и письменной речи у школьников; на преодоление неуспеваемости обучающихся с ЗПР, имеющих нарушение речи; на формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фактически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; на развитие слухового внимания, мышления, памяти, фонематического восприятия). Коррекционные курсы «Занимательная математика» и «Занимательный русский язык» направлены на восполнение пробелов по математике и русскому языку.

План внеурочной деятельности

| Состав и структура направлений | Формы организации | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Общее количество часов |
|---|--|----|----|----|----|----|------------------------|
| Духовно-нравственное | Праздники, конкурсы, классные часы, групповые занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные мероприятия, физкультминутки, подвижные игры, | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное | Конкурсы, турниры, консультации, классные часы, групповая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | Социальные проекты, акции, субботники, классные часы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | Праздники, концерты, экскурсии, классные часы, групповые | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционно-развивающая область | | | | | | | |
| Психокоррекционные занятия "Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Коррекционный курс «Занимательная математика» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционный курс «Занимательный русский язык» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Логопедические занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого: суммарное количество часов | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка 1 ученика | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

2.2.2. **Формы аттестации для обучающихся по АООП ООО для детей с ЗПР.**

Аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме текущей и промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана урочной деятельности.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООПООО. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о формах и видах текущего и итогового контроля в НОО, ООО, СОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах. Такое решение, при необходимости, принимается педагогическим советом в отношении конкретных учащихся.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают следующее: обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптация инструкций с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграниченное одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкций к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.
- прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена по заключению ТПМПК.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся по всем предметам (индивидуального) учебного плана на основании текущих

образовательных результатов, полученных за четверти без проведения контрольно-оценочных процедур (среднее арифметическое четвертных отметок по правилу математического округления).

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ Казачинская СОШ определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года и включает:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (полугодий);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций

1. Начало учебного года - 01 сентября, если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2. Окончание учебного года: через 35 недели после начала учебного года, но не позднее 30 мая.

3. Начало учебных занятий с 8.30.

4. Продолжительность учебного года: 34 недели

Продолжительность I четверти - 9 недель

Продолжительность II четверти - 7 недель

Продолжительность III четверти - 10 недель

Продолжительность IV четверти – 8 недель

5. Продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом - не менее 13 недель.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы - первая неделя ноября (7 календарных дней);

Зимние каникулы - первые две недели января (14 календарных дней);

Весенние каникулы - последняя неделя марта (1 неделя - 9 дней)

Летние каникулы - с 30 мая - 31 августа (14 недель)

6. Сроки проведения промежуточной аттестации - последняя учебная неделя года.

Календарный учебный график на текущий учебный год размещен на сайте МОУ Казачинская СОШ <http://www.shkola-kaz.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации» / Образование / по ссылке <http://www.shkola-kaz.ru/index/obrazovanie/0-115>

3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Характеристика содержания направлений работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития - (карта успешности, речевая карта) успешности освоения АООП ООО

для обучающихся с ЗПР).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально - психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

3.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации программы коррекционной работы в МОУ Казачинская СОШ создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги (учителя-предметники), социальный педагог, фельдшер, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|--|----------|---|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. | сентябрь | Классный руководитель, медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи (карта ожидаемого прогнозирования резуль- | Наблюдение, психологическое обследование; беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель, Педагог-психолог |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|---|
| | татов на текущий учебный год) | | | |
| Проанализировать причины возможных трудностей в обучении и общении. | Индивидуальные коррекционные занятия, соответствующие выявленным причинам | Разработка коррекционных занятий. | октябрь | Педагог-психолог |
| Социально - педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник |

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

| Задачи(направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся | Учебный план внеурочной деятельности | Психокоррекционные занятия "Развитие психомоторики и сенсорных процессов» с педагогом- психологом, занятия с логопедом, интерактивные занятия с учителями-предметниками «Занимательная | сентябрь | Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог, логопед |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|--|
| | | математика» и «Занимательный русский язык» | | |
| Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. | октябрь-май | Педагог-психолог, логопед, учителя-предметники |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся | | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог – психолог, классный руководитель, учитель физической культуры |
| | | | | |

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|----------------|--|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПк Педагог - психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|--|
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы при работе с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПк Педагог - психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии обучения, психолога – физиологические особенности детей | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы при работе с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПк Педагог - психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам | Индивидуальная работа с родителями | Информационные мероприятия | По запросу родителей | Педагог - психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Индивидуальная работа с родителями | Информационные мероприятия | По запросу педагогов | Педагог - психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |

3.3.Механизм взаимодействия специалистов при реализации АООП ООО для детей с ЗПР.

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам, а также интерактивные занятия по математике и русскому языку с учителями-предметниками.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Ответственность участников реализации программы

Каждый участник реализации АООП ООО для детей с ЗПР имеет круг полномочий

| | |
|------------------------------|--|
| Учитель будет: | интересоваться проблемами ученика, осуществлять индивидуальный подход в подборе необходимого учебного материала, соблюдать педагогический такт и терпение, поддерживать доверительные отношения с учеником и родителями, оказывать консультативную помощь, сообщать родителям, классному руководителю обо всех трудностях и успехах, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося. |
| Классный руководитель будет: | осуществлять сопровождение занятий, организовывать продуктивную внеурочную деятельность ученика, привлекать к участию в общественной деятельности и самоуправлении класса и школы, показывать ученику моральную помощь и поддержку, вести мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, помогать ученику в планировании дел по преодолению проблем, организовывать встречи родителей с предметниками, сообщать администрации о состоянии дел сопровождаемого ученика, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося |
| Педагог -психолог будет: | обеспечивать психолого-педагогическое диагностирование обучающегося на всех этапах маршрута поддержки, морально поддерживать, поощрять обучающегося, готовить рекомендации для участников маршрута поддержки в рамках собственной компетенции, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося. |
| Родители будут: | следить за распорядком дня ребенка, его здоровым образом жизни, осуществлять контроль выполнения домашних заданий, реагировать на требования педагогов, неудачи ребенка, анализировать результаты |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | образовательной деятельности своего ребенка, нести личную ответственность за этот результат. |
| Обучающийся будет: | добросовестно готовиться к урокам (выполнять все индивидуальные задания) на уроках выполнять задания учителя, не отвлекаться, сообщать учителю, классному руководителю обо всех трудностях и успехах, представлять и анализировать результаты собственной образовательной деятельности, нести личную ответственность за результат; анализировать свои поступки, нести личную ответственность за них, поддерживать доверительные отношения с родителями и педагогами, систематически вести Дневник индивидуального сопровождения, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении собственных проблем и перспектив |
| Заместитель директора по УВР должен: | подготовить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность, разрабатывать и утверждать планирование в рамках психолого-педагогического сопровождения, оказывать методическую поддержку всем участникам образовательных отношений. |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

АООП ООО для детей с ЗПР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты. **Планируемые предметные результаты** соответствуют базовому уровню освоения ООП ООО. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Казачинская СОШ представлена на сайте школы <http://www.shkola-kaz.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование/» (<http://www.shkola-kaz.ru/index/obrazovanie/0-115>). Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для формирования и определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости обучающихся с ЗПР используются различные оценочные и методические материалы. Контрольно-измерительные и методические материалы позволяют ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных и методических материалов АООП ООО для

обучающихся с ЗПР МОУ Казачинская СОШ, которые размещены на сайте школы <http://www.shkola-kaz.ru/> в разделе «Сведения о школе/Образование/Оценочные и методические материалы» http://www.shkola-kaz.ru/index/ocenochnye_i_metodicheskie_materialy/0-128