

Приложение к АООП НОО для детей с УО (ИН) вариант 2
МОУ Казачинская СОШ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом директора МОУ Казачинская СОШ
№162/2 от 31.08.2019г.

Адаптированная
рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
начального общего образования для обучающихся с УО (ИН) вариант 2
4 класс

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Примерная (адаптированная) основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

АООП НОО ОБЗ УО (ИН) вариант II от 01.02.2016 г. приказ № 516-1/02-03 по ГОУ ТО «ТОЦО»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

учебный план ГОУ ТО «ТОЦО» для обучающихся от 02.09.2019 г. приказ № 02-03/291 по ГОУ ТО «ТОЦО».

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

3. Учебный план МОУ Казачинская СОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на обучение социальному

взаимодействию с окружающими, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

3. Описание места учебного предмета

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Является частью учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Программа рассчитана на: 1, 2 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год в 1 классе, 105 часов – во 2 классе, 3 – 9 классы – 2 часа в неделю, 70 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

5. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты:

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Реагирование на собственное имя;
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением);
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением);
- Выражение своих желаний словом (предложением);
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)

Экспрессивная речь:

- называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);

Личностные результаты:

1. *Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:*
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
 - Принятие контакта, инициированного взрослым.
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
 - Планирование учебного дня.
 - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
 - Следование расписанию дня.
2. *Формирование учебного поведения:*
 - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
 - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
 - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
 - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
 - Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
 - Принятие помощи учителя на групповом занятии
3. *Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:*
- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Содержание учебного предмета.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами:

- «Коммуникация»
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
- «Чтение и письмо»

Раздел «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает начальные навыки чтения и письма.

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох, ин, ит, ас, ив, иш, ап, ит) и открытых (ма, му, ха, хо, ти, са, ви, ши, па, ти).

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха, Ан-на, у-сы, лу-на, Во-ва, И-ван, ша-лаш, пи-ла, ти-на. То-ма) с последующим их повторением целым словом.

Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх., Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.

Запись под диктовку букв и слогов

7. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Коммуникация	18
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	22
3	Чтение и письмо	28

Итого: 68 часов

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

- Пиктограммы с жестами и символами (картинками).
- Карточки Г. Домана
- Карточки с сюжетными картинками
- Мозаика
- Пазлы
- Прописи

Литература

1. Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде. Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. – СПб.: КАРО, 2006
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2015г

