

Приложение к АООП НОО для детей с УО(ИН) вариант1  
МОУ Казачинская СОШ

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Казачинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена  
Приказом директора МОУ Казачинская СОШ  
№162/2 от 31.08.2019

Адаптированная  
рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  
начального общего образования для обучающихся с УО(ИН) вариант 1  
4 класс

с. Казачинское

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МОУ Казачинская СОШ.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учебник «Русский язык» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова - М.: «Просвещение», 2007г.

Цель рабочей программы - продолжать работу по формированию навыка чтения и письма, развитию моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащению и активизация словаря, совершенствованию фонематического слуха.

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе нацелена на решение следующих задач:

- продолжать вырабатывать навыки грамотного письма;
- отрабатывать умение применять изученные орфографические правила;
- формировать умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

В программе по русскому языку чётко обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 4 классе ведётся традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## **II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Русский язык как учебный предмет у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Таким образом овладевая необходимыми элементарными знаниями по грамматике, практическими навыками устной и письменной речи, формированием основных орфографических и пунктуационных навыков создаются предпосылки к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

В 4 классе по-прежнему особым разделом обучения русскому языку являются практические грамматические упражнения, так как у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отсутствует внимание к слову, как звуковому комплексу. Таким образом, слово, как единица языка, становится предметом направленного изучения. Понимание из чего складываются слова, как они изменяются при встрече друг с другом, как их можно сгруппировать, познаётся детьми в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения практических упражнений, учащиеся не заучивают правила, а применяют и закрепляют на конкретном материале.

Содержание учебного предмета «русский язык» в 3 классе включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы»;
- «Слово»;
- «Предложение»;
- «Письмо и чистописание»;
- «Связная письменная речь».

**Звуки и буквы.** В четвёртом классе закрепляются знания о гласных и согласных звуках и буквах, об ударных и безударных гласных, о твёрдых и мягких согласных. Отрабатывают умения различать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова, слова с «ь» знаком и слова с разделительным «ь» знаком. Знакомятся с правописанием безударных гласных, дифференцируют проверяемые и непроверяемые безударные гласные. В практических упражнениях наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове, путём сопоставления звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений изучаются разряды слов: название предметов, действий и признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть-корень.

**Предложение.** В четвёртом классе в процессе выполнения практических упражнений, учащиеся продолжают получать знания о признаках предложения на письме и в устной речи: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов, различение предложений по интонации, овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, по вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. В этом разделе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.

В 4 классе изучение данных разделов продолжается в течение всего года обучения. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. На каждом уроке отрабатываются упражнения в написании слов, предложений, опирающихся на звуко – буквенный анализ и условно – графическую запись. В каждом разделе предусмотрена работа по обогащению и активизации словаря. В процессе обучения практическим грамматическим упражнениям отрабатываются умения списывать с классной доски и с учебника, списывать с печатного и рукописного текстов; писать под диктовку слова и предложения; изучать разряды слов,

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные.

В четвёртом классе особое внимание уделяется формированию у школьников связной письменной речи, так как своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. В процессе обучения работают с деформированными предложениями, определяют тему текста, подбирают заголовки к тексту, выполняют письменный пересказ текста по составленным вопросам, коллективно излагают текст по плану и опорным словам, составляют рассказ по сюжетной картинке. Работа выстраивается с учётом систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста.

Программой предусмотрено изучение раздела «Письмо и чистописание» на каждом уроке, так как у учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Данная работа заключается в выполнении упражнений:

- ✓ выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма;
- ✓ выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;
- ✓ списывание рукописного и печатного текстов целым словом или словосочетанием;
- ✓ списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов;
- ✓ выборочное списывание по указанию учителя;
- ✓ письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания;
- ✓ восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке;
- ✓ чёткое и графически правильное письмо прописных букв:  
И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;  
О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;  
У, Н, К, Ю, Р, В;  
Г, П, Т, Б, Ф, Д.

На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текста.

Основной формой организации процесса обучения русского языка является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти письменные контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МОУ «Казачинская СОШ» программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

#### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **V. Результаты освоения учебного предмета**

**Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:**

##### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### 2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

##### 3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- передвигаться по школе, находить свой класс, находить другие необходимые помещения.

#### 4. Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты.**

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

##### Достаточный уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (25-30слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

##### Минимальный уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## **VI.Содержание учебного предмета**

### **Диагностика.**

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний по изученным буквам, различение гласных и согласных, печатных и письменных букв, глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных. Умение оформлять предложение на письме. Письмо с печатного и рукописного текста, письмо под диктовку.

### **Повторение.**

Предложение. Деление сплошного текста на предложения.

Окончание. Изменение слов по вопросам.

Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам.

Работа с деформированным предложением.

Составление рассказа по плану и вопросам.

Составление предложений из слов, данных в разбивку.

Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.

Главные и второстепенные слова в предложении.

### **Звуки и буквы.**

Алфавит. Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Ударные и безударные гласные.

Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.

Правило написания слов с «ь». Упражнения в написании слов с «ь» на конце и в середине слова.

Выбор слов в предложениях с «ь» и без него. Слова, противоположные по смыслу.

Правило написания слов с разделительным мягким знаком.

Упражнения в написании слов с разделительным знаком. Изменение слов по образцу, по смыслу.

Дифференциация слов с разделительным «ь» и «ъ» обозначающим мягкость согласного.

Правила переноса слов.

Упражнения в переносе слов.

Правила написания слов с гласными после шипящих.

Упражнения в написании слов с гласными после шипящих.

Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Подбор проверочных слов.

Правило написания звонких и глухих согласных в середине слова.

Правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным.

Дополнение предложений, замена иллюстраций словами.

Выбор слов со звонкими и глухими согласными. Подбор проверочных слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные.

Различение ударных и безударных гласных.

Постановка ударений в словарных словах.

Наблюдение за изменением значений слов в связи с изменением места ударения.

Правописание ударных гласных.

Правописание безударных гласных.

Правило правописания безударных гласных.

Упражнения в написании слов с безударными гласными. Выбор проверочных слов.

Правило проверки написания слов с безударной гласной.

Выбор слов с безударной гласной. Выписывание слов на знакомые правила из текста.

Правописание безударных гласных.

Непроверяемые безударные гласные. Словарь.

Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.

Дифференциация слов со звонкими, глухими согласными и безударными гласными.

### **Слово.**

Название предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.

Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.

Слова, противоположные по смыслу, близкие по значению, близкие по смыслу.

Названия действий предметов.

Слова, противоположные по значению. Дополнение предложений словами, обозначающими названия действий.

Выписывание из предложений названий предметов и названий действий по образцу.

Название признаков. Постановка вопросов.

Изменение слов, обозначающих названия признаков по вопросам.

Упражнения в выделении в тексте слов, обозначающих признаки предметов.

Подбор названий предметов к данным признакам.

Правила написания имен собственных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.

Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.

Упражнения в написании имён собственных.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Раздельное написание слов с предлогами: без, под, над, около, перед, до.

Подбор нужных предлогов.

Знакомство с разделительным твердым знаком.

Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком.

Родственные слова. Выделение общей части.

Выделение корня.

Подбор родственных слов. Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.

Определение проверочных слов в группе родственных слов.

### **Предложение.**

Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Деление текста на предложения.

Связь слов в предложении.

Изменение слов в предложении по смыслу, по вопросам.

Упражнения в дополнении предложений вопросами. Дополнение предложений по вопросам.

Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по вопросам.

Знакомство со знаками препинания. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.

Восклицательные предложения. Заканчивание начатого предложения, постановка нужного знака препинания.

Постановка знаков препинания в тексте.

Дополнение предложений словами из скобок.

Сказуемое. Нахождение сказуемого в предложении.

Подлежащие. Упражнения в нахождении подлежащего в предложении.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение главных членов в предложениях.

Второстепенные слова в предложении.

Упражнения в нахождении главных и второстепенных слов в предложении.

### **Повторение.**

Составление предложений из слов, данных в разбивку. Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.

### **Письменные контрольные работы.**

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

### **Работа над ошибками.**

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

## **VII. Тематический план**

№ п/п	Название раздела	Кол-во час
1.	Диагностика.	2ч
2.	Повторение.	5ч
3.	Звуки и буквы.	33ч
4.	Слово.	23ч
5.	Предложение.	14ч
6.	Повторение.	7ч
7.	Письменные контрольные работы.	9ч
8.	Работа над ошибками.	9ч
<b>Всего</b>		<b>102ч</b>



## **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- набор печатных букв, слогов на магнитном креплении;
- касса букв классная (с магнитным креплением);
- касса слогов демонстрационная;
- касса букв, слогов;
- комплект обучения грамоте;
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- перекидное табло для букв и слогов;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

### **Технические средства обучения**

- персональный ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

**Оценочные и контрольные материалы находятся на сайте школы.**

**Ссылка:**

[http://www.shkola-kaz.ru/index/ocenochnye\\_i\\_metodicheskie\\_materialy/0-128](http://www.shkola-kaz.ru/index/ocenochnye_i_metodicheskie_materialy/0-128)