

Приложение к АООП НОО для детей с УО(ИН) вариант 1
МОУ Казачинская СОШ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
Приказом директора МОУ Казачинская СОШ
№162/2 от 31.08.2019

Адаптированная
рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»
начального общего образования для обучающихся с УО(ИН) вариант 1
4 класс

с. Казачинское

I. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету мир природы и человека предназначена для учащихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МОУ Казачинская СОШ.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, в 2 частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Авторы: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Ярочкина И.А. – 4 - изд. – М.: Просвещение, 2016.

Цель программы «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными задачами программы «Мир природы и человека» являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями т. к. усвоение знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует элементы образного и аналитического мышления, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает любовь к природе, интерес к окружающему миру, бережное отношение к живому.

Четвёртый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1-3 классах.

Программа «Мир природы и человека» на этом этапе обучения решает следующие задачи: формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных учащимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;

формирование элементарных представлений о значении мозга человека, его строении и работе; о правильной организации распорядка дня с целью предупреждения переутомления, усталости и травм;

воспитание интереса к природе, необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

В программе обозначены базовые представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по данному предмету в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В течение года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной изучаемой теме за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме и запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися по устранению пробелов в знаниях программного материала по изучаемым темам.

В 4 классе осуществляется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют свыше 65%.

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют — от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

II. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, природными явлениями, состояниями природы и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение», «Повторение».

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе представлены блоки тем, последовательность изучения которых, а также время, отведённое на изучение каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности учащихся.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе включает следующие разделы: «Сезонные изменения в природе» (в т. ч. «Сезонные изменения в

неживой природе», «Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года»), «Неживая природа», «Живая природа» (в т.ч. «Растения», «Животные», «Человек»), «Безопасное поведение», «Повторение».

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» у учащихся формируются понятия о различных временах года. Исходя из причины – деятельности Солнца, учащиеся учатся определять следствия – признаки времён года, а также происходит обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Осуществляется закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. При изучении каждого времени года вводятся понятия о явлениях, связанных с температурой воздуха (тепло, холодно, жара, мороз, замерзание температуры), о ветре (холодный, тёплый, сильный, слабый, направление и сила, на основе наблюдений). Формируются представления о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор учащихся, закрепляются названия месяцев. Учащиеся отработывают умение работать с календарём.

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению почвы, её составу, значению для жизни животных и человека. У учащихся формируются элементарные представления о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. А так же формируются первичные представления о формах поверхности земли. Изучение данного раздела проводится с опорой на наглядный материал (песок, глину и т.д.), простейшие опыты и практические наблюдения во время экскурсий (так, способы обработки земли закрепляются во время работы на пришкольном участке на экспериментальной грядке, а формы поверхности земли моделируются на участке или в песочнице). Обучение осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся; опыты проводятся под контролем учителя.

При изучении раздела «Живая природа» закрепляются представления о растениях, животных, человеке.

Изучая тему «Растения» учащиеся расширяют представления о культурных, дикорастущих, лекарственных растениях. Знакомятся с ролью человека в создании культурных растений, их значением в жизни человека; а так же со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Работая над темой «Животные» закрепляется представление о домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья); знакомятся с ролью и значением домашних животных в жизни человека, с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Знакомятся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Расширяются знания учащихся о насекомых полезных и насекомых – вредителях. На примере изучения пчёл, узнают о том, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Тема «Человек» формирует у учащихся элементарные представления о значении мозга человека, его строении и работе; о правильной организации распорядка дня с целью предупреждения перегрузок, усталости и травм. Учащиеся знакомятся с состоянием природы и её влиянием на здоровье человека; закрепляются знания о заботе человека о чистоте воды, воздуха, заботе о земле; о необходимости охраны редких растений и исчезающих животных; с понятиями «лесничество», «зоопарк», «заповедник».

При изучении раздела «Безопасное поведение» закрепляются правила поведения дома: при обращении с горячей водой в кране, в чайнике, с газом на кухне, электричеством; правилами поведения в школе, с правилами безопасного поведения на дороге. Отработываются правила перехода улицы по пешеходному переходу с помощью светофора и без светофора. Расширяются представления о городском общественном

транспорте, правилах безопасного поведения в общественном транспорте. Знакомятся с телефонами первой помощи, экстренных служб которыми можно воспользоваться в случае возникновения опасных ситуаций.

Каждую четверть завершает раздел «Повторение». Данный раздел используется для обобщающего повторения по изученным темам, а также экскурсиям – наблюдениям. Содержание программы предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, опыты, наблюдения, практические работы и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, разнообразная природоохранительная деятельность учащихся под руководством учителя. С целью повышения эффективности уроков, а также сознательного усвоения знаний используются и активные методы обучения: проблемные и частично – поисковые. Учащиеся учатся раскрывать причинно – следственные связи, существующие в мире природы, развивают умения анализировать, сравнивать те или иные явления природы, делать выводы; принимают участие в поисках ответов на вопросы, поставленные учителем, рассуждать, высказывать своё мнение, доказывать свою точку зрения, используя жизненный опыт. Учатся составлять небольшие рассказы о том или ином предмете или явлении природы, правильно оформлять их, используя развёрнутые высказывания, соблюдать логику изложения.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МОУ «Казачинская СОШ» программа рассчитана на 68 часа в год (2 час в неделю).

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

V. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

1. Личностные учебные действия:

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

4. Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо – родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

читать;

писать;

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

о почве, её составе, свойствах, значении для жизни растений, животных, человека;
о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
о домашних животных, птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
о насекомых, их роли в жизни природы;
о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе;
о строении и работе мозга человека;
о правильной организации распорядка дня с целью предупреждения перегрузок, усталости и травм;
о состоянии природы и её влиянии на здоровье человека;
о заботе человека о чистоте воды, воздуха, заботе о земле;
об охране редких растений и исчезающих животных;
о понятиях «зоопарк», «заповедник», «лесничество»;
о безопасном поведении дома;
о правилах поведения в школе;
о дороге и правилах дорожного движения; о пешеходном переходе и правилах перехода улицы без светофора и со светофором;
об общественном транспорте, правилах безопасного поведения в общественном транспорте.
о телефонах первой помощи, экстренных служб которыми можно воспользоваться в случае возникновения опасных ситуаций.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;
сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
узнавать, называть и различать полезных насекомых и насекомых – вредителей;
соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
планировать свои дела, составлять для себя режим дня;
соблюдать правила поведения дома, в школе;
соблюдать правила безопасного поведения на дороге; правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора и со светофором;
соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте;
звонить по телефону (первой помощи, экстренных служб) в случае возникновения опасных ситуаций.

Минимальный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;
сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, называть 2-3 растения; рассказывать об их использовании человеком;

различать диких и домашних животных, птиц; описывать их повадки; определять их значение в жизни человека;
узнавать, называть полезных насекомых и насекомых – вредителей;
бережно относиться к природе и к людям;
различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года;
составлять для себя режим дня;
соблюдать правила поведения дома, в школе;
соблюдать правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора и со светофором;
соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте;
звонить по телефону (первой помощи, экстренных служб) в случае возникновения опасных ситуаций.

VI. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Сезонные изменения в природе (времена года).

Сезонные изменения в неживой природ.

1. Календарь. Порядок месяцев в сезоне; году. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.
2. Время года - осень. Название осенних месяцев. Основные признаки осени.
3. Время года - зима. Название зимних месяцев. Основные признаки зимы.
4. Время года - весна. Название весенних месяцев. Основные признаки весны.
5. Время года - лето. Название летних месяцев. Основные признаки лета. (Наблюдения за погодой, природными явлениями, птицами, растениями, их словесное описание).

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

1. Растения и животные осенью. Труд людей осенью.
2. Растения и животные зимой. Труд людей зимой.
3. Растения и животные весной. Труд людей весной.
4. Растения и животные летом. Труд людей летом.

(Наблюдения за растениями сада, огорода, поля и леса в разное время года. Увядание и появление цветов и трав).

Раздел 2. Неживая природа.

Почва.

1. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, перегной.
2. Простейшие свойства почвы: их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Рельеф.

1. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Раздел 3. Живая природа.

Растения.

1. Растения огорода, леса, сада, их сравнение. Уход за цветами в саду.
2. Растения культурные и дикорастущие.
3. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.
4. Парк (сквер). Создание человеком парков.
5. Растения поля: рожь, пшеница. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.

6. Строение полевых растений: корень, стебель- соломина, лист, цветок, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные.

1. Домашние животные. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.
2. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада. Охрана птиц.
3. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.
4. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Сравнение с дикими уткой и гусем.
5. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.
6. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые – вредители.

Человек.

1. Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.
2. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.
3. Охрана природы. Редкие растения и исчезающие животные. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение.

Правила поведения дома и в школе. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.

3. Транспорт. Мы – пассажиры. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Повторение.

1. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за изменениями в жизни растений и животных осенью.
2. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за погодой; зимующими птицами. Подкормка птиц.
3. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за погодой весной, перелётными птицами.
4. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за погодой; растениями и животными (устное описание наблюдений).

VII. Тематический план.

№ п/п	Название разделов	Кол-во час
1.	Неживая природа.	
	Почва	6ч.
	Рельеф.	2ч.
2.	Сезонные изменения в природе (времена года).	
	Сезонные изменения в неживой природе	4ч.
	Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	14ч.
3.	Живая природа.	
	Растения.	12ч.
	Животные.	10ч.
	Человек.	10ч.
4.	Безопасное поведение.	8ч.

5.	Повторение.	2ч.
		Всего – 68 ч.

VIII. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «**Мир природы и человека**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по миру природы и человека;

таблицы (строение растений поля);

муляжи овощей и фруктов;

гербарии растений, наборы семян, плодов;

таблицы животных и их детёнышей;

таблицы домашних водоплавающих птиц;

таблицы диких водоплавающих птиц;

«Режим дня»;

набор знаков дорожного движения;

таблицы городской транспорт;

макет светофора;

макет «Часы»;

демонстрационные карточки: «Мир животных», «Лесные животные»,

«Птицы зимующие и перелётные», «Хищные птицы », «Певчие птицы», «Домашние

водоплавающие птицы», « Дикие водоплавающие птицы», «Растения поля», «Овощи»,

«Полезные насекомые»,»Насекомые – вредители», «Ягоды садовые и лесные»,

«Фрукты», «Лекарственные травы », «Цветы полевые и садовые», «Дикие животные»,

«Времена года», «Одежда», «Головные уборы», «Природные явления», «Садовый

инвентарь», «Транспорт», «Человек».

Технические средства обучения

персональный ноутбук;

мультимедиа проектор;

интерактивная доска;

цифровая видеокамера;

документ- камера;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изучаемому учебному предмету.

Оценочные и контрольные материалы находятся на сайте школы.

Ссылка:

http://www.shkola-kaz.ru/index/ocenochnye_i_metodicheskie_materialy/0-128

