

Приложение к АООП НОО для детей с УО(ИН) вариант 1
МОУ Казачинская СОШ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
Приказом директора МОУ Казачинская СОШ
№162/2 от 31.08.2019

Адаптированная
рабочая программа учебного предмета «Чтение»
начального общего образования для обучающихся с УО (ИН) вариант 1
4 класс

с. Казачинское

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МОУ Казачинская СОШ.

Рабочая программа по чтению ориентирована на учебное пособие «Чтение». 4 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч.- автор: Ильина С.Ю. – 2 - е изд.- М.: Просвещение, 2012.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения - всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Цель рабочей программы - продолжать работу по формированию навыка чтения, развитию и коррекции речемыслительных способностей, обогащению и активизация словаря, совершенствованию фонематического слуха.

Рабочая программа по чтению в 4 классе нацелена на решение следующих задач:

- дальнейшее совершенствование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода к чтению целым словом;
- формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаки препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя;
- формирование навыка чтения, связанного с пониманием учениками смысловых отношений различной степени сложности и подтекста;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности; умения самоконтроля и самооценки.

В программе по чтению чётко обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа учащихся на уроках чтения оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало учебного года.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по предмету за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоенных знаний и умений в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Для чтения в 4 классе подобраны доступные для детей произведения устного народного творчества: сказки, загадки, потешки, поговорки; небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и эстетических нормах поведения. А так же статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

В 4 классе учебный материал представлен 13 разделами:

- «Школьная жизнь»;
- «Время листьям опадать»;
- «Делу - время, потехе - час»;
- «В мире животных»;
- «Жизнь дана на добрые дела»;
- «Зима наступила»;
- «Весёлые истории»;
- «Полюбуйся, весна наступает»;
- «В мире волшебной сказки»;
- «Родная земля»;
- «Лето пришло»;
- «Контрольное чтение»;
- «Диагностика».

В 4 классе продолжается работа по формированию техники чтения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

В течение года продолжается обучение чтению без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения, а также чтение целыми словами. Учащиеся учатся по слоговому чтению слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражняются в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

В течение учебного года продолжается работа по переходу с орфографического на орфоэпическое чтение (что - што, чтобы - штобы).

Формируются навыки сознательного чтения (чтение доступного пониманию текста вслух, шёпотом, про себя).

Учащиеся отрабатывают умения:

- прослушивать текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку, отвечать на вопросы по содержанию;
- выборочному чтению для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией;
- устанавливать последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий;
- объяснять поступки действующих лиц, производить оценку их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, сопереживать героям произведения, с опорой на собственный опыт во время коллективного анализа.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части с опорой на серию картинок, рисовать к тексту словесные картинки, прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ; формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- соблюдать знаки препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке;
- интонационной законченности повествовательного предложения, вопросительной и восклицательной интонации;
- передавать голосом эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характер персонажей (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый);
- передавать тоном голоса эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо), характер персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый);
- выделять ремарки автора, читать текст в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, весело, восхищённо);
- выразительно читать по ролям короткие отрывки с прямой речью после работы над текстом;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения с опорой на чтение учителя.

В 4 классе большое внимание на уроках чтения направлено на развитие речи, а именно, на выработку умения правильно строить предложения при ответе, правильно интонировать предложение по образцу учителя. Также учащиеся овладевают умением передавать содержание произведения по вопросам учителя или по заданиям в учебнике, пересказывать текст по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Отрабатывают умение выделять в тексте слова, характеризующие персонажей; использовать эти слова в пересказе; выполнять словесное рисование картин к

каждой части, запоминать диалоги после их чтения по ролям; работать над драматизацией.

В процессе обучения чтению в 4 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу. Проверь себя!»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения учащихся. Проверка техники и навыков чтения проводится на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию и пересказа прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируются умения: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентироваться в книге по оглавлению; выполнять отчёт о прочитанной книге.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МОУ «Казачинская СОШ» программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю).

VI. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

V. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- передвигаться по школе, находить свой класс, находить другие необходимые

помещения.

4. Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7- 8 стихотворений перед учащимися класса.

Минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5 – 7 коротких стихотворений перед учениками класса.

VI. Содержание учебного предмета

Школьная жизнь.

1. Снова в школу. По Н.Носову.
2. Жил был Учитель. Э. Мошковская.
3. Чему учат в школе. М. Пляцковский.
4. Поздравление. По Ю. Еромолаеву.
5. Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу.
6. Шум и Шумок. По Е.Ильиной.
7. Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов.
8. Читалочка. В.Берестов.
9. Это интересно! Зарубите на носу. По М.Бартеневу.
10. Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Время листьям опадать.

1. Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова.
2. Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой.

3. Подарки осени. Е. Благинина.
4. Лесные подарки. Л. Воронкова.
5. Лес осенью. А Твардовский.
6. Славная осень!... Н. Некрасов.
7. Отчего Осень грустна. По Ю Шиму.
8. Осень. К. Бальмонт.
9. Три сойки. По Ю Ковалю.
10. Скучная картина! А. Плещеев.
11. Сказка про маленького жучка (По О.Иваненко).
12. Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому.
13. Это интересно! Время листьям опадать... По рассказу Г. Граубина.
14. Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

Делу - время, потехе – час.

1. Пекла кошка пирожки... Русская потешка..
2. Сенокос. Чешская потешка.
3. Карусели. По Л.Пантелееву.
4. Считалки.
5. Это интересно! Жмурки. По М. Булатову.
6. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

В мире животных.

1. Бодливая корова. По К.Ушинскому.
2. Упрямый котёнок. По В.Бирюкову.
3. Пушок. По В.Гаранжину.
4. Томка. По Е. Чарушину.
5. Охотник и собаки. По Б.Житкову.
6. Чук заболел. По Л.Матвеевой.
7. Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.
8. Барсучья кладовая. По А. Баркову.
9. Гости. По А.Дорохову.
10. Игрушки лисят. Г.Корольков.
11. Это интересно! Лиса. Ю.Дмитриева.
12. Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Жизнь дана на добрые дела.

1. Миша – мастер. Г.Ладонщиков.
2. Пичугин мост. По Е.Пермяку.
3. Михаськин мост. По Е. Пермяку.
4. Когда люди радуются. По С.Баруздину.
5. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.
6. Котёнок. Е. Благинина.
7. Птичка. В. Голявкин.
8. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

Зима наступила.

1. Снег идёт. По Л.Воронковой.
2. Снегурочка. А.Слащёв.
3. Зима. И.Суриков.
4. Декабрь. С.Маршак.
5. Ёлка. По В.Сутееву.
6. Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной.
7. Где лежало «спасибо»? М.Садовский
8. Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка.
9. Как Солнце с Морозом поссорились. А Бродский.
10. Зимняя сказка. П.Голявкин.

11. Митины друзья. Г.Скребицкий.
12. Снежная шапка. В.Бирюков.
13. В шубах и штанах. По А. Тумбасову.
14. Не ветер бушует над бором... Н.Некрасов.
15. Находчивый медведь. В.Бианки.
16. Это интересно! Зимние приметы. По А.Спирину.
17. Загадки. Е.Благинина, А.Рождественская, Е. Тараховская.
18. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Весёлые истории.

1. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову.
2. Одни неприятности. Г.Остер.
3. Однажды утром. М.Пляцковский.
4. Почему комары кусаются. В.Бирюков.
5. Вот какой рассеянный. С.Маршак.
6. Две лишние коробки. По О. Кургузову.
7. Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе.
8. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Полюбуйся, весна наступает....

1. Март. В.Алфёров.
2. Восьмое марта. По М.Фроловой.
3. Забота. Е.Благинина.
4. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.
5. Последняя льдина. По В.Бианки.
6. Весна. А.Плещеев.
7. Скворцы прилетели. По А. Баркову.
8. Всему свой срок. По Э. Шиму.
9. Полюбуйся, весна наступает.. И. Никитин.
10. Весенний вечер. По Ю.Ковалю.
11. Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.
12. Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

В мире волшебной сказки.

1. Хаврошечка. Русская народная сказка.
2. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.
3. У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин.
4. Подарки феи. По Ш.Перро.
5. Горшочек каши. Братья Гримм.
6. Это интересно! Наши сказки. По В.Порудоминскому.
7. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Родная земля.

1. Царь – колокол. М.Ильин.
2. Город на Неве. С. Васильева.
3. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.
4. Сочинение на тему. С.Вербова.
5. Какое это слово? По Л.Кассилю.
6. Главное Дело. По Б. Никольскому.
7. Защита. А.Усачёв.
8. Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю.
9. День Победы. Т.Белозёров.
10. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

Лето пришло...

1. Ливень. С. Козлов.
2. Тучка. Г.Граубин.

3. Хитрый одуванчик. Н. Павлова.
4. Одуванчик. Е. Благинина.
5. Встреча со змеей. По А.Дорохову.
6. Летний снег. А. Бродский.
7. После зимы будет лето. В.Голявкин.
8. Загадка. Хозяюшка. О.Тарнопольская
9. Это интересно! Летние приметы. По А.Спирина.
10. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

VII. Тематический планирование

| № п/п | Название раздела | Кол-во час |
|--------------|-----------------------------|--------------|
| 1 | Школьная жизнь. | 10ч. |
| 2 | Время листьям опадать. | 13ч. |
| 3 | Делу - время, потехе – час. | 6ч. |
| 4 | В мире животных. | 12ч. |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела. | 16ч. |
| 6 | Зима наступила. | 20ч. |
| 7 | Весёлые истории. | 11ч. |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает. | 12ч. |
| 9 | В мире волшебной сказки. | 10ч. |
| 10 | Родная земля. | 10ч. |
| 11 | Лето пришло. | 10ч. |
| 12 | Контрольное чтение. | 4ч |
| 13. | Диагностика. | 2ч |
| Всего | | 136ч. |

VIII. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «**Чтение**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- набор печатных букв, слогов;
- касса букв и сочетаний;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Воздушный транспорт», «Птицы», «Птицы домашние», «Овощи». «Насекомые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Полевые цветы», «Грибы», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности», «Природные явления», «Времена года», «Деревья и кустарники».
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;

- цифровая видеокамера;
- документ- камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по чтению.

Оценочные и контрольные материалы находятся на сайте школы.

Ссылка:

[http://www.shkola-kaz.ru/index/ocenochnye i metodicheskie materialy/0-128](http://www.shkola-kaz.ru/index/ocenochnye_i_metodicheskie_materialy/0-128)