

Приложение к АООП НОО с ЗПР вариант 7.1
МОУ Казачинская СОШ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
Приказом директора МОУ Казачинская СОШ
№162/2 от 31.08.2019г.

Адаптированная
рабочая программа по учебному предмету
«Технология»
для обучающегося 1 класса

с. Казачинское

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР Вариант 7.1 МОУ Казачинская СОШ

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Общая цель изучения предмета «Технология» в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта
- обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС
- НОО ОВЗ;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной
- деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техникотехнологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и
- людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для учащегося с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, затрудненным пониманием содержания инструкций, недостаточной сформированностью операций наглядно-образного мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями определяются общие задачи учебного предмета:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации,

коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий.

На уроках для учащегося с ЗПР необходимо:

при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;

- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно
- изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметноинструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения
- указанным действиям.
- Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата
- (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора
- деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недоразвитие
- моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная
- координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Технология в начальной школе является базовым предметом. Оно направлено на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

3. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МОУ Казачинская СОШ . Учебный предмет «Технология» изучается с 1 класса по 1 часу в неделю и рассчитан в 1 классе на 33 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология» (в соответствии АООП НОО ЗПР Вариант 7.1)
1 класс**

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к урокам изобразительного искусства;
 - осознание своей принадлежности народу, чувства уважения к традиционному народному художественному искусству России;
 - внимательное отношение к красоте окружающего мира,
 - эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства и изображаемой действительности.
- Учащиеся получают возможность для формирования:
- чувства сопричастности к культуре своего народа, чувства уважения к мастерам художественного промысла;
 - понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
 - положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства;

- интереса к посещению художественных музеев, выставок;
- представлений о роли изобразительного, декоративного и народного искусства в жизни человека.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий,
- понимать важность планирования работы;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- учитывать мнения других в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при посещении

- декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественновыразительным средствам

Предметные результаты.

В результате первого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- организовывать рабочее место по предложенному образцу, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами и иглой;
- понимать и ориентироваться в условных обозначениях при выполнении различных технологических операций;
- экономно расходовать используемые материалы;
- выполнять изделия по образцу, шаблону;
- анализировать устройство изделия, определять в нем детали;
- называть технологические операции при работе над изделием;
- определять основные этапы создания изделий с опорой на рисунки и план работы;
- узнавать и называть основные свойства бумаги, картона, пластичных, текстильных и природных материалов и использовать эти свойства в работе над изделием;
- собирать, обрабатывать, сохранять и использовать природный материал в декоративных композициях;
- составлять композиции, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов);
- использовать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) для изготовления изделий;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах.

6. Содержание учебного предмета «Технологи»

1 класс

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.
2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.
3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.
4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.
5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.
6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.
7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном

Бумага и картон, их основные свойства. Практическое применение бумаги и картона в работе над изделием.

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), сборка (склеиванием) и отделка (раскрашиванием, аппликацией) при работе над изделием.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с бумагой (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, оригами).

Технологии работы с пластичными материалами

Пластичные материалы, их основные свойства. Практическое применение пластичных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: выделение деталей (резание стеклой), формообразование деталей (скатывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание и др.), сборка и отделка при работе над изделием.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с пластичными материалами.

Технологии работы с текстильными материалами

Текстильные материалы, их основные свойства. Практическое применение текстильных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: выделение деталей (раскрой ножницами), отделка (вышивка) при работе над изделием.

Общие правила составления композиций из ниток (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с текстильными материалами (строчка прямого стежка, декоративная вышивка по прямым линиям).

Технологии работы с природным материалом

Природные материалы, их основные свойства. Практическое применение природных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: сборка (склеиванием, соединением на пластилин) и отделка при работе над изделием.

Подготовка природных материалов к работе (сбор, обработка, хранение) и их использование в декоративной композиции.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным

замыслом). Техники, используемые при работе с природными материалами (аппликация, конструирование).

Элементы графической грамоты

Условные обозначения при выполнении различных технологических операций (линии сгиба, линии разреза и др.).

Информационно-коммуникационные технологии

Способы представления информации. Технологии поиска информации.

Проектная деятельность

Проект как коллективная творческая деятельность. Правила сотрудничества.

Технологии, профессии и производства

Профессиональная деятельность людей, работающих с бумагой, текстильными и пластичными материалами

33 часа (33 недели по 1 часу)

Давайте познакомимся (2ч)

Материалы и инструменты. Что такое технология.

Человек и земля (21ч)

Природный материал. «Аппликация из листьев»

Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна». Пластилин. «Мудрая сова»

Растения. Получение и сушка семян. «Овощи из пластилина». Бумага. «Волшебные фигуры». «Закладка из бумаги». Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты».

«Коллаж» дикие животные. Домашние животные. «Котёнок». Такие разные дома.

«Домик из веток». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».

«Украшения на ёлку, на окно». Посуда. Сервировка стола. Посуда. «Чайный сервиз».

Свет в доме. «Торшер». Мебель. «Стул». Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток».

Учимся шить. «Строчка прямых стежков». Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».

Учимся шить. «Закладка с вышивкой».

Передвижение по земле. «Тачка».

Человек и вода (3ч)

Вода в жизни растений. «Проращивание семян». Питьевая вода. «Колодец».

Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»

Человек и воздух (3ч)

Использование ветра. «Вертушка». Полёты птиц. «Попугай». Полёты человека.

«Самолёт»

Человек и информация (4ч)

Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке». Правила движения. «Важные телефонные номера». Компьютер. Изучение компьютера и его частей.

Проект «Украшаем класс к Новому году»

7. Тематическое планирование учебного предмета по «технологии» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1	Материалы и инструменты Развитие внимания и мышления.	Развитие внимания и мышления. Игры «Что общего» и «Найди лишний предмет»
2	Что такое технология ?	предмет» 1 час 2 Что такое технология Икт «красота окружающего мира» Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Пальцы - дружная семья»
Человек и земля (21ч)		
3	Природный материал. «Аппликация из листьев»	Выполнение аппликации из листьев. Выделение деталей резанием. Способы наклеивания листьев. Упражнения для развития мелкой моторики.
4	Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна»	Знакомятся с материалом о свойствах пластилина. Учатся оформлять изделие по задуманному плану, проявлять творческую фантазию через самостоятельное оформление изделия.

5	Пластилин. «Мудрая сова»	Планируют последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определяют и используют необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином
6	Растения. Получение и сушка семян.	Анализирует информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составляет рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимает значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода
7	«Овощи из пластилина»	Планируют последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определяют и используют необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.
8	Бумага. «Волшебные фигуры»	Выполняют аппликации из геометрических фигур. Выделяют детали отрыванием, резанием. Способы наклеивания мелких деталей
9	«Закладка из бумаги» Выполняют различные виды декоративно-художественных изделий в	выполняют различные виды декоративно-художественных изделий
10	Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты»	
11	« Коллаж» - дикие животные	Учатся обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие, составлять рассказ о диких животных на основе иллюстративного материала
12	Домашние животные.«Котёнок»	Учатся обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие, составлять рассказ об

		уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала
13	Такие разные дома. «Домик из веток»	Развитие внимания и мышления. Игры «Кто больше назовет» и «Вырази мысли другими словами»
14	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».	Украшение кабинета к празднику. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Урокигра
15	Посуда.	Осуществляет поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Размечают изделие по шаблону, составляет композицию. Развитие памяти и восприятия. Игры «Запомни и повтори» и «Что в свертке»
16	Посуда. «Чайный сервиз»	
17	Свет в доме. «Торшер»	
18	Мебель. «Стул»	
19	Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток»	Работают с тканью. Самоконтроль качества выполненной работы соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Упражнения для развития мелкой и общей моторик
20	Учимся шить. «Строчка прямых стежков»	Научаются выполнять строчку прямых стежков, выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку, использовать умение пришивать пуговицы разными способами, соединять детали изделия строчкой прямых стежков. Закрепят правила работы иглой, умение организовывать рабочее место в зависимости от вида работы
21	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»	
22	Учимся шить. «Закладка с вышивкой»	
23	Передвижение по земле «Тачка»	
Человек и вода(3 часа)		
24	Вода в жизни растений. «Проращивание семян»	Анализирует информацию о земледелии, о значении воды в жизни
25	Питьевая вода. «Колодец	

26	Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»	растений. Развитие логического мышления и наблюдательности. Игры «Поиск» и «Зашифрованное слово» Составляют план работы по использованию изделия, контролирует и корректирует работу по слайдовому плану. Развитие внимания и мышления. Игры «Что общего» и «Найди лишни
Человек и воздух (3ч)		
27	Использование ветра. «Вертушка»	Овладевают способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдают технологию изготовления изделий. Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
28	Полёты птиц. «Попугай»	
29	Полеты человека. «Самолёт»	
Человек и информация (4ч)		
30	Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке»	Определяет материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Работают с пластилином.
31	Правила движения. «Важные телефонные номера»	Знакомятся с компьютером. Развитие внимания и мышления. Игры «Что общего» и «Найди лишний предмет»
32	Компьютер. Изучение компьютера и его частей.	
33	Компьютер. Изучение компьютера и его частей.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено на сайте школы (размещены на сайте школы <http://www.shkola-kaz.ru> «Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа:

<http://nsc.1september.ru/index.php>

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа:

<http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа:

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа:

http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа:

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа:

http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).

2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Паблишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. – М. : Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

4. Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Прсвещение.:2018

3. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.

2. Персональный компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Экспозиционный экран.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

5. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

Оценочные и контрольные материалы находятся на сайте школы.

Ссылка:

http://www.shkola-kaz.ru/index/ocenochnye_i_metodicheskie_materialy/0-128