

Приложение к АООП НОО с ЗПР вариант 7.1

МОУ Казачинская СОШ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказом директора МОУ Казачинская СОШ

№162/2 от 31.08.2019г.

Адаптированная
рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающегося 1 класса

с. Казачинское

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР Вариант 7.1 МОУ Казачинская СОШ.

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся ОВЗ - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной)

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

- 1) Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.
- 2) Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.
- 3) Ученик вместо учителя (объясняют тему).
- 4) Подготовка сообщения по теме

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Основное содержание представлено крупными разделами: – «Фонетика» и «Графика», «Грамматика» (морфологии и синтаксиса), «Лексика» (словарный состав языка), «Морфемика» (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), «Работа с информацией».

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МОУ Казачинская СОШ. Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 класса по 5 часов в неделю и рассчитан в 1 классе на 33 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, **выраженный в Требованиях** к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизм:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного **развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений**, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Русский язык» (в соответствии АООП НОО ЗПР Вариант 7.1)

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к школе, к изучению учебного предмета;
- ✓ интерес к учебному материалу;
- ✓ представление о причинах успеха в учебе;
- ✓ общее представление о моральных нормах поведения;
- ✓ уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- ✓ первоначального представления о знании и незнании
- ✓ понимания значения учебного предмета в жизни человека;
- ✓ первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- ✓ первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- ✓ принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
 - ✓ понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя
 - ✓ в сотрудничестве с учителем находить вариант решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
 - ✓ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- ✓ первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- ✓ читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаковосимволической форме;
- ✓ использовать рисуночные и простые символические записи к учебному заданию;
- ✓ на основе кодирования строить простейшие модели понятий;
- ✓ проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению)
- ✓ выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки для изученных понятий данного предмета;
- ✓ под руководством учителя проводить классификацию и сериацию изучаемых объектов;
- ✓ под руководством учителя проводить аналогию; Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- ✓ выделять несколько существенных признаков объектов;
- ✓ под руководством учителя давать характеристики объектам изучаемого предмета на основе их анализа;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ воспринимать различные точки зрения;
- ✓ воспринимать мнение других людей
- ✓ понимать необходимость использования правил вежливости; использовать простые речевые средства;
- ✓ контролировать свои действия в классе;
- ✓ понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; следить за действиями других участников учебной деятельности;
- ✓ выражать свою точку зрения;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания;

- ✓ адекватно использовать средства устного общения. Предметные результаты

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся научится:

- ✓ различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
- ✓ различать слово и предложение;
- ✓ составлять предложение из набора слов;
- ✓ применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ✓ безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов.
- ✓ писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- ✓ определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- ✓ составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений); – писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- ✓ писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- ✓ различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов

6. Содержание учебного предмета «Русский язык».

1 класс.

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ✓ - раздельное написание слов;
- ✓ - написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу;
- ✓ -написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ -знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- ✓ написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).
- ✓ Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением

Слово и предложение Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

Пунктуация

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знакиюю.

Развитие речи

Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений

6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» с определением основных видов учебной деятельности.

1 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Стартовый образовательный модуль «Путешествие в страну знаний. Прописи – первая учебная тетрадь.	Знакомятся с правилами письма и первой рабочей тетрадью. Выполняют задания в рабочей

2	Рисование бордюров и штриховка по образцу.	тетради под контролем учителя
3-9	Диагностика «Школьный старт»	Выполняют задания при пошаговом контроле учителя
10-11	Создание рисунков и орнаментов из прямоугольников и треугольников	Выкладывают рисунки из геометрических фигур в паре. Раскрашивают и штрихуют по образцу в тетради
12	Создание рисунков и орнаментов из наклонных длинных и коротких линий.	Выполняют задания в тетради под контролем учителя
13	Создание рисунков и орнаментов из овалов и кругов	Выкладывают рисунки из геометрических фигур в паре. Раскрашивают и штрихуют по образцу в тетради.
14	Создание рисунков и орнаментов из волнистых линий.	
15	Обведение печатных букв.	Выполняют задания в рабочей тетради по образцу. Штрихуют по образцу. Обводят фигуры по шаблону.
16	Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Письмо коротких наклонных прямых линий.	
17	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий.	
18	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий с закруглением внизу (вправо). 1ч 17 Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий.	Выполняют задания в рабочей тетради по образцу под контролем учителя. Выполняют штриховку, раскрашивают
19	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий с закруглением внизу (вправо).	
20	Письмо длинных линий с закруглением внизу (влево)	
21	Письмо длинных линий с закруглением вверху (влево)	
22	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий с закруглением внизу (влево)	Выполняют задания в рабочей тетради по образцу под контролем учителя. Выполняют штриховку, раскрашивают
23	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	
24	Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	
25	Письмо е-элемента.	
26	Письмо больших и малых овалов, полуовалов	Обводят по образцу, по шаблону. Выполняют штриховку и раскраску овалов. Создают рисунки из готовых овалов и полуовалов (аппликацию).
27	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий с закруглением внизу и вверху	Выполняют задания в рабочей тетради по образцу под контролем учителя
28	Строчная буква а.	Выполняют задания в рабочей тетради по написанию изучаемой
29	Заглавная буква А.	
30	Строчная буква я.	
31	Заглавная буква Я	

32	Строчная буква о.	буквы. Разбирают и собирают букву по элементам. Штрихуют, раскрашивают. Лепят букву из пластилина. Выкладывают букву из нити.
33	Заглавная буква О	
34	Строчная буква ё.	
35	Заглавная буква Ё	
35	Строчная и заглавная буква у.	
37	Строчная и заглавная буква ю.	
38	Строчная и заглавная буква э, Э.	
39	Строчная и заглавная буква е, Е	
40	Упражнение в написание изученных букв.	Выполняют задания в рабочей тетради.
41	Строчная и заглавная буква и, И	Выполняют задания в рабочей тетради по написанию изучаемой буквы. Разбирают и собирают букву по элементам. Штрихуют, раскрашивают. Лепят букву из пластилина. Выкладывают букву из нити.
42	Строчная буква ы.	
43	Строчная и заглавная буква м, М.	
44	Письмо слогов, слов с буквой м, М.	
45	Упражнение в написание изученных букв и соединений.	Выполняют задания в рабочей тетради.
46	Строчная буква л.	Выполняют задания в рабочей тетради по написанию изучаемой буквы. Разбирают и собирают букву по элементам. Штрихуют, раскрашивают. Лепят букву из пластилина. Выкладывают букву из нити
47	Заглавная буква Л.	
48	Строчная буква р.	
49	Заглавная буква Р	
50	Упражнение в написание букв, слогов, слов	Выполняют задания в рабочей тетради
51	Строчная буква н.	Выполняют задания в рабочей тетради по написанию изучаемой буквы. Разбирают и собирают букву по элементам. Штрихуют,
52	Заглавная буква Н.	
53	Упражнение в написание букв, слогов, слов.	
54	Заглавная буква в именах.	
55	Упражнение в написание слогов, слов и предложений.	Списывают текст пользуясь памяткой-алгоритмом, карточкой помощницей под контролем учителя
56	Списывание слов с печатного текста.	Выполняют задания в рабочей тетради по написанию изучаемой буквы. Разбирают и собирают букву по элементам. Штрихуют, раскрашивают. Лепят букву из пластилина. Выкладывают букву из нити. Выполняют упражнения на соединение букв при письме
57	Строчная буква г.	
58	Заглавная буква Г.	
59	Заглавная буква К.	
60	Упражнение в написание слогов, слов и предложений.	
61	Строчная буква д.	
62	Заглавная буква Д	
63	Строчная буква т.	
64	Заглавная буква Т	
65	Упражнение в написание слогов, слов и предложений.	Выполняют задания в рабочей тетради
66	Строчная буква б.	Выполняют задания в рабочей тетради по написанию изучаемой буквы. Разбирают и собирают
67	Заглавная буква Б	
68	Строчная буква п.	

69	Заглавная буква П.	букву по элементам.
70	Письмо слогов, слов и предложений.	Штрихуют, раскрашивают. Лепят букву из пластилина. Выкладывают букву из нити. Выполняют упражнения на соединение букв при письме. Составляют модели слов в паре. Читают письменный текст. Переводят печатный текст в письменный.
71	Строчная буква з.	
72	Заглавная буква З.	
73	Строчная буква с.	
74	Заглавная буква С	
75	Письмо слов и предложений. Заглавная буква в названиях городов.	
76	Строчная буква в	
77	Заглавная буква В.	
78	Строчная буква ф.	
79	Заглавная буква Ф.	
80	Списывание слов и предложений с печатного текста. Тест	Выполняют задания в рабочей тетради по написанию изучаемой буквы. Разбирают и собирают букву по элементам. Штрихуют, раскрашивают. Лепят букву из пластилина. Выкладывают букву из нити. Выполняют упражнения на соединение букв при письме. Составляют модели слов в паре. Читают письменный текст. Переводят печатный текст
81	Буква ь.	
82	Письмо ь на конце и в середине слова	
83	Строчная и заглавная буква й,Й.	
84	Упражнение в написании слов и имён с й.	
85	Письмо под диктовку слов, предложений.	Пишут диктант под контролем учителя.
86	Звука два, а буква одна.	Выполняют задания в рабочей тетради.
87	Письмо слов с буквами ю .я, е, ё	
88	Письмо слов и предложений.	Выполняют задания в рабочей тетради по написанию изучаемой буквы. Разбирают и собирают букву по элементам. Штрихуют, раскрашивают
89	Строчная и заглавная буква ж,Ж	
90	Строчная и заглавная буква ш,Ш.	Списывают текст пользуясь памяткой-алгоритмом, карточкой помощницей под контролем учителя
91	Упражнения в списывание с печатного текста.	Выполняют задания в рабочей тетради.
92	Письмо сочетаний жи,ши.	Составляют текст из деформированных предложений с помощью. Списывают текст с печатного в письменный с опорой
93	Письмо деформированных предложений	Выполняют задания теста при пошаговой помощи учителя
94	Написание слов с сочетаниями жи,ши. Тест.	Выполняют задания в рабочей тетради по написанию изучаемой буквы. Разбирают и собирают букву по элементам. Штрихуют, раскрашивают. Лепят букву из пластилина. Выкладывают букву
95	Строчная и заглавная буква ч,Ч	
96	Строчная и заглавная буква щ.	
97	Письмо сочетаний ча.ща,чу,щу.	
98	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча.ща,чу,щу	

99	Письмо сочетаний чк,чн,чт,щк,щн.	из нити. Выполняют упражнения на соединение букв при письме. Составляют модели слов в паре. Читают письменный текст. Переводят печатный текст в письменный
100	Строчная и заглавная буква х,Х.	Составляют текст из деформированных предложений с помощью. Списывают текст с печатного в письменный с опорой.
101	Составление и письмо деформированного текста.	Выполняют задания в рабочей тетради по написанию изучаемой буквы. Разбирают и собирают букву по элементам. Штрихуют, раскрашивают
102	Строчная и заглавная буквац,Ц.	
103	Письмо сочетаний ци,цы.	
104	Письмо слов и предложений.	
105	Буква ь. 1 ч	
106	Алфавит. 1 ч	Выполняют задания в рабочей тетради
107-108	Праздник «Азбука, прощай!»	
109	Списывание печатного текста.	
110	Упражнение в написании под диктовку слов и предложений.	Списывают текст пользуясь памяткой-алгоритмом, карточкой помощницей под контролем учителя
111	Упражнение в написании под диктовку текст.	
112	Письмо слов с сочетаниями жи,ши. Тестовая работа.	Пишут диктант под контролем учителя. Выполняют задания под контролем учителя.
113	Письмо слов с сочетаниями ча,ща,чу,щу.	
114	Проверочная работа.	Выполняют задания теста при пошаговой помощи учителя.
115	Письмо слов с сочетаниями чк,чн,чт,щк,щн.	
116	Составление и запись деформированных предложений.	Выполняют проверочную работу
117	Урок праздник. Как хорошо уметь писать 1 ч	
118	Слово — единица речи	Составляют текст из деформированных предложений с помощью. Списывают текст с
119	Наблюдение за связью слов по смыслу	
120	Основные функции предложений в речи	Участвуют в играх и заданиях в парах и группах
121	Образовательный модуль «Мой мир». Связь слов в предложении.	
122	Связь предложений в тексте	Знакомятся с тетрадью для письма. Пишут слоги и слова
123	Образовательный модуль «Мой мир». Главные члены предложения	
124	Текст — единица речи	Упражняются в написании слогов, слов, предложений.
		Упражняются в переводе печатного текста в письменный. Составляют по карточкам деформированные предложения и записывают в тетрадь.
		Знакомятся с признаками текста.

		Списывают слова, предложения.
125	Предложение и текст как единицы речи. Повторение	отличают текст от других записей по его признакам; выполняют задания по карточкам самостоятельно - составляют предложения из отдельных слов.
126	Заглавная буква в словах	Учатся записывать слова с заглавной буквы; указывают гласные и согласные звуки в словах
127	Предлог	Учатся писать слова с предлогами
128	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	Записывают слова и предложения. Обозначают гласные и согласные звуки. Записывают слова по алфавиту с помощью карточки
129	Обозначение звуков буквами	
130-131	Азбука, или алфавит	Записывают слова и предложения, делят слова на слоги по алгоритму, записывают слова с делением для переноса, метят гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки
133-133	Слово и слог	
134-135	Перенос слова	
136-137	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	
138-140	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу	
141-143	Сочетания чк, чн	
144-146	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова	
147-149	Гласные в ударных и безударных слогах	
150-152	Слова — названия предметов	
153-155	Слова — названия признаков предметов	
156-158	Слова — названия действий предметов	
159-161	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте	
162	Итоговая проверочная работа	Выполняют работу с помощью учителя.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено на сайте

школы (размещены на сайте школы <http://www.shkola-kaz.ru> «Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»).