

Приложение к АООП НОО с ЗПР вариант 7.1

МОУ Казачинская СОШ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказом директора МОУ Казачинская СОШ

№162/2 от 31.08.2019г.

Адаптированная
рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий мир»
для обучающегося 1 класса

с. Казачинское

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР Вариант 7.1 МОУ Казачинская СОШ.

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся ОВЗ - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной)

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

- 1) Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.
- 2) Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.
- 3) Ученик вместо учителя (объясняют тему).
- 4) Подготовка сообщения по теме

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

В основе построения программы лежит принцип отбора наиболее актуальных знаний, умений и навыков для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения. В процессе изучения «Окружающего мира» развиваются общеучебные умения ученика, такие как способность анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации и пр., а также специальные умения — устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться не только на местности, но и в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение природных и социальных процессов и т. Д.

3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане; Учебный предмет «Окружающий мир» включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МОУ Казачинская СОШ. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Исходя из таких важных целей, перед курсом «Окружающий мир» решаются важные задачи:

- Во-первых, интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у детей младшего школьного возраста целостного взгляда на окружающий мир и место человека в этом мире.
- Во-вторых, «Окружающий мир» - это, прежде всего, мировоззренческий курс, который формирует основы мировоззрения ребенка, а также представляет самые широкие возможности для развития его личности. Изучая темы курса, учащиеся приходят к выводу, что этот мир реально существует, развивается, его можно познать.
- В-третьих, при изучении содержания курса «Окружающий мир» ставится задача не только ознакомить ребенка с ближним и дальним природным окружением, но и обогатить его социальный опыт, опыт коммуникативного взаимодействия с окружающими. Таким образом, данный курс решает крайне важную задачу социализации ребенка.

- Четвертый момент – значение данного курса для адаптации ребенка к школьной жизни, приобретения важнейших навыков на начальном этапе обучения, таких, как сбор и анализ дополнительного материала, информации, развитие речи. Все это можно осуществить благодаря тому, что содержание уроков выстраивается на более близком ребенку материале, чем содержание других уроков.

- Пятое. В настоящее время усилена краеведческая, патриотическая и экологическая направленность воспитания современных школьников. А когда же, если не с малых лет, следует воспитывать любовь и бережное отношение к природе, Родине, к своему городу; понимание значимости своих действий, а значит и ответственности за свои поступки.

- И шестое. В начальной школе у учащихся наряду с развитием представлений о научной картине мира идет формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность, опираясь на полученные знания.

Младшие школьники учатся адекватному и безопасному *поведению в окружающем* их мире, учатся понимать причины возникновения опасных ситуаций и находить способы их предупреждения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии АООП НОО ЗПР Вариант 7.1)

1. Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к школе, к изучению учебного предмета;

- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям

Обучающийся получит возможность для формирования:

учающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения учебного предмета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить

соответствующие коррективы под руководством учителя

- в сотрудничестве с учителем находить вариант решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаково-символической форме;
- использовать рисуночные и простые символические записи к учебному заданию;
- на основе кодирования строить простейшие модели понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки для изученных понятий данного предмета;
- под руководством учителя проводить классификацию и сериацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя проводить аналогию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики объектам изучаемого предмета на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;

- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

В результате первого года изучения учебного предмета

«Окружающий мир» ученик научится:

- различать наиболее распространенные лиственные и хвойные растения;
- комнатные растения и растения цветника;
- овощи и фрукты;
- части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);
- группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта;
- школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи;
- примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;
- проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;
- использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Человек и природа – 29 часов

Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья.

Человек – часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.

Человек и общество – 18 часов

Наша Родина – Россия. Символы России. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.

Я – школьник. Совместная учеба, традиции, праздники.

Ценность дружбы. Взаимная помощь.

Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи.

Как мы познаем мир – 8 часов.

Как человек познает мир. Органы чувств. Источники информации: устное общение, рассказы взрослых, книги, радио_ и телепередачи, сеть Интернет. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Музеи. История развития письменности. Алфавит.

Мир, созданный руками человека. Современный человек живет в измененной окружающей среде.

Правила безопасной жизни – 11 часов

Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.

Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.

Безопасность в сети Интернет.

Экскурсии: «Многообразие природы родного края», «Влияние деятельности человека на природу», «Растения и животные леса, парка, луга, водоема», «Сезонные явления в жизни растений и животных (осень, зима, весна)».

Практические работы. Посадка саженцев кустарников, деревьев.

Выращивание рассады цветочных и овощных культур. Уход за комнатными растениями. Изготовление кормушек для птиц. Подкармливание птиц зимой.

Измерение температуры воздуха с помощью термометра.

7. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» с определением основных видов деятельности.

1 класс

Человек и общество -18часов		
1	Я иду в школу. Моя школа	Учатся ориентироваться в учебнике; показывать на схематичном рисунке путь Пети и Маши от дома до школы, определять, какие опасности могут подстергать по дороге из дома в школу, выполнять сигналы светофора при переходе улицы учатся рассказывать по картинке о распорядке дня школьника учатся ориентироваться в школьном пространстве (кабинет врача, библиотека, столовая, спортзал, актовый зал, классы) знакомятся с правилами поведения в школе, учатся следовать инструкциям поведения в раздевалке, столовой, классе. Наблюдают на экскурсии признаки ранней осени,
2	Урок-экскурсия по школе.	
3	Я - школьник. Новый распорядок дня.	
4	Школьный коллектив. Правила поведения в школе, на уроке	
5	Школьный коллектив	
6	Урок-экскурсия по теме «Сезонные явления в жизни растений и животных (осень)».	
7	Моя семья в прошлом и настоящем.	
8	Моя семья	
9	Место, где я живу	
10	Место, где я живу	
11	Моя улица	
12	Моя улица	
13	Мы пешеходы и пассажиры	
14	Дом, в котором я живу	
15	Опасности внутри дома	
16	Опасности внутри дома	
17	Наша Родина – Россия. Символы России.	
18	Наша Родина – Россия. Символы России.	

		сравнивают наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называют признаки ранней осени
Человек и природа -29 часов		
19	Мир живой природы	называют объекты живой и неживой природы, чем живая природа отличается от неживой, явления природы, с опорой на рисунки и задания учебника классифицируют объекты живой и неживой природы по разным признакам с помощью наглядного материала
20	Мир живой природы	
21	Что мы знаем о растениях	знакомятся с понятием «растение», рассматривают части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). учатся находить части растения, называть растение, сравнивать листья клена, рябины и дуба, описывать плоды клена, рябины и дуба по палу (цвет, размер, форма) с помощью учителя находить на картинках примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, села, сада, огорода, ядовитых растений отличать хвойные растения от лиственные
22	Растения вокруг нас	
23	Лиственные и хвойные деревья.	
24	Лиственные и хвойные деревья.	
25	Ядовитые растения и грибы	учатся различать съедобные и

		ядовитые грибы и растения с помощью иллюстраций выполняют задания в рабочей тетради
26	Растения в нашем доме.	учатся приводить примеры названий комнатных растений, знакомятся с правилами ухода за комнатными растениями. проводят простейшие опыты и наблюдения за комнатными растениями в группах готовят мини сообщения о комнатных цветах с помощью родителей
27	Редкие и исчезающие растения	
28	Уход за комнатными растениями	
29	Растения в моем доме.	
30	Животные вокруг нас. Дикие животные	учатся рассказывать с помощью учителя, по рисунку, где живут разные животные, чем питаются разные животные, как передвигаются, называть диких и домашних животных, приводить примеры чем они полезны, выявлять отличия между дикими и домашними животными, выполняют задания в рабочей тетради
31	Животные вокруг нас. Домашние животные.	
32	Домашние животные в моем доме.	
33	Редкие и исчезающие животные	
34	Редкие и исчезающие животные	
35	Урок-экскурсия «Растения и животные парка»	
36	Человек и природа	рассказывают по рисунку, что дает природа человеку, как человек помогает природе, знакомятся с правилами поведения в природе,
37	Взаимосвязи между человеком и природой.	
38	Урок-экскурсия «Влияние деятельности человека на природу»	Наблюдают за животными и растениями парка,
39	Охрана природных богатств, правила	

	поведения в природе.	сравнивают наблюдения с иллюстрациями в книге, выполняют задания в рабочей тетради
40	Явления природы	наблюдают за замерзанием воды, таянием льда и снега, растворением в воде сахара и соли, кипячением воды, заполняют дневник наблюдений с помощью родителей снега, растворением в воде сахара и соли, кипячением воды, заполняют дневник наблюдений с помощью родителей
41	Явления природы	
42	Погода	
43	Урок-экскурсия по теме «Сезонные явления в жизни растений и животных (зима)	учатся рассказывать о погоде зимой, о жизни растений и животных в зимнее время, рассказывать, как люди помогают зимой животным, рассматривать животных и их следы на снегу, определять, какие деревья изображены на рисунок
44	Смена дня и ночи	Наблюдают моделирование смены дня и ночи, отвечают на вопросы, учатся объяснять причины смены дня и ночи с помощью вопросов и иллюстрации
45	Смена дня и ночи	
46	Времена года.	
47	Человек и времена года	
Как мы познаем мир - 8 часов.		
48	Источники информации.	Знакомятся с органами чувств, проводят небольшие опыты в группе с органами чувств.
49	Источники информации.	

		Учатся находить информацию в словаре, книге, у учителя и т.п
50	. Музеи 1	Проводят наблюдения в школьном и краеведческом музее, выполняют задания в рабочей тетради.
51	Урок-экскурсия в краеведческий музей	
52	История развития письма	Просматривают презентацию об истории развития письма, отвечают на вопросы, создают пиктограммы
53	. Природа в живописи	Проводят наблюдения над картинами художников картинной галереи
54-55	Мир, созданный руками человека	Просмотр презентаций по теме урока, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, рисование рисунков
Правила безопасной жизни – 11 часов		
56	Соблюдение режима дня.	Рассказывают о своём распорядке дня
57	Правила личной гигиены.	Объясняют значение правил личной гигиены и как их выполнять
58	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	учатся составлять рассказ по картинкам, что едят на завтрак, обед, полдник, ужин, делить продукты на группы, объяснять пользу тех или иных продуктов
59	Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах.	рассказывают правила безопасного поведения, анализируют рисунок и составляют по нему рассказ, участвуют в моделировании ситуаций, при которых нужно обратиться в «Пожарную
60	Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах.	
61	Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения	
62	Действия в соответствии с основными	

	знаками дорожного движения	охрану», «Милицию» «Скорую помощь», участвуют в ролевых играх на тему «Безопасное поведение»
63	Безопасность в сети Интернет.	Приобретают первоначальные навыки пользования компьютером. Знакомятся с правилами безопасности в интернет
64	Безопасность в сети Интернет.	
65	Экскурсия по городу.	Закрепляют навыки пользования правилами дорожного движения
66	Игра «Безопасный пешеход»	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено на сайте школы (размещены на сайте школы <http://www.shkola-kaz.ru> «Сведения образовательной организации Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»).

Оценочные и контрольные материалы находятся на сайте школы.

Ссылка:

http://www.shkola-kaz.ru/index/ocenochnye_i_metodicheskie_materialy/0-128