

Приложение к АООП НОО с ЗПР вариант 7.1

МОУ Казачинская СОШ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказом директора МОУ Казачинская СОШ

№162/2 от 31.08.2019г.

Адаптированная
рабочая программа по учебному предмету
«Литературное чтение»
для обучающегося 1 класса

с. Казачинское

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР Вариант 7.1 МОУ Казачинская СОШ.

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся ОВЗ - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной)

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

- 1) Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.
- 2) Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.
- 3) Ученик вместо учителя (объясняют тему).
- 4) Подготовка сообщения по теме

2. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, выработку универсальных учебных действий и получение обучающимися опорных предметных связей.

В области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся приоритетными содержательными линиями избрано:

- национально-ориентированное воспитание, формирование гражданской и этнической идентичности;
- экологически ориентированное образование и воспитание

Курс приобщает учащихся к мировой культуре через родную культуру.

Знакомясь по художественным произведениям с историей страны, бытом народа, историей родного языка, историей российской школы, родной природой, взаимоотношениями человека и животных, разнообразием человеческих характеров и типов поведения, детской, учащиеся получают метапредметные знания, у них формируется (на уровне, возможном для начальной ступени образования) целостная картина природного и социокультурного мира, а в области обучения обеспечивается межпредметная интеграция.

На уроках для учащегося с ЗПР необходимо:

3. Описание места учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане;

Учебный предмет «Литературное чтение» включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МОУ Казачинская СОШ. Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 класса, в 1 классе по 4 часа в неделю, и рассчитан в 1 классе на 33 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Литературное чтение»

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, **выраженный в Требованиях к результатам** освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право

каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников
Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Литературное чтение» (в соответствии АООП НОО ЗПР Вариант 7.1)

1 класс

Личностные результаты

У положительное отношение к школе, к изучению учебного предмета;

- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения учебного предмета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя
- в сотрудничестве с учителем находить вариант решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной Речи

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаковосимволической форме;
- использовать рисуночные и простые символические записи к учебному заданию;
- на основе кодирования строить простейшие модели понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки для изученных понятий данного предмета;
- под руководством учителя проводить классификацию и сериацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя проводить аналогию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики объектам изучаемого предмета на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других у участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения

В результате первого года изучения учебного предмета «Литературное чтение» ученик научится:

В период обучения чтению:

Обучающийся научится:

- осознание номинативной функции слова и коммуникативной роли предложения;
- осознание смысловозначительной роли звуков;
- различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;
- овладение способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности;
- умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
- овладение способом деления слова на слоги, определения ударного слога;
- умение различать звуки и буквы;

- правильное называние букв алфавита и знание их основных звуковых значений;
- умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;
- овладение нормами русской графики (способами обозначения на письме мягкости согласных звуков с помощью букв я, ю, е, ё, и и буквы ь; способами обозначения на письме звука [й'] с помощью букв я, ю, е, ё);
- овладение основным правилом переноса слов с одной строки на другую — по слогам;
- овладение обобщенным понятием об орфограмме;
- умение писать заглавную букву в именах и фамилиях людей;
- применение правил правописания жи, ши, ча, ща, чу, шу, а также чк, чн, чт, щн;
- умение определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку;
- употребление в речи слов речевого этикета;
- овладение способом различения слов-названий и служебных слов;
- умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;
- умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
- составление трех—пяти предложений на определенную тему (устно).

В период обучения литературному чтению:

- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;
- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанном.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;
- ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема)

6. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

1 класс

Подготовительный (добукварный) – 22 часа

Знакомство с учебником «Азбука». Сведения о речи. Слово и предложение. Слогоударная структура слова. Звуковой состав.

Основной (букварный) – формирование действия чтения - 62 часа

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков. Буквы для обозначения согласных звуков, парных по мягкости твердости. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь. Гласные после шипящих. Разделительные ь и ъ. Алфавит.

Послебукварный период – 8 часов. Совершенствование навыков чтения.

Литературное чтение. – 40 часов

Ребятам о зверятах. Что хорошо, что плохо. Расскажу вам сказку старинную, не шибко короткую, не шибко длинную. В окно повеяло весной. Учиться – всегда пригодится. Смех да потеха в жизни не помеха. Лето красное. Сказки зарубежных писателей. Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались поиграть.

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: потешки, пословицы, загадки, сказки; рассказы, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений, соотнесение поступков героев с нравственными нормами. Иллюстрации к художественным произведениям.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (описание своего впечатления в устном высказывании).

Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово(словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение

небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Виды чтения: изучающее, выборочное.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации. Стили речи: художественный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Работа с познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием.

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм ;вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему. Культурные нормы речевого высказывания текст и личный опыт.

Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова.

Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя). Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

7. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение». С определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Подготовительный (добукварный) – 22 часа	
1	День Знаний 1	
2	Знакомство с учебником «Азбука» Маршак «Первое сентября»	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе
3	Роль речи в жизни людей. Составление небольших высказываний	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, составляют

		предложения по вопросам
4	Слушание и понимание устной речи.	Участвуют в игровых ситуациях в парах, составляют предложения по картинкам
5	Культура общения и поведения.	Учатся отличать слово и предложение в устной речи, составляют схемы предложений в паре
6	Коммуникативная роль предложения в языке	Участвуют в игровых ситуациях в парах, составляют предложения по картинкам. Учатся отличать слово и предложение в устной речи, составляют схемы предложений в паре
7	Слово и предложение. Схема предложения.	
8	Слова — отвечают на вопросы: кто? что?	
9	Слова — отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?	Раскладывают карточки с иллюстрациями по группам; учатся задавать вопросы к каждой группе, наблюдают, сравнивают и обобщают группы картинок по существенным признакам
10	9. Слова — отвечают на вопросы: что делает? что делает?	
11	Составление предложений и текста.	Составляют по иллюстрации или группе иллюстраций предложения; составляют предложения пиктограммами в паре с учеником
12	Слова-названия и слова-помощники — служебные слова	
13	Слог	Знакомятся с понятием слог, делят слова на слоги, составляют слоговые схемы
14	Ударение	С помощью учителя овладевают способами поиска ударного гласного
15	Звуки речи и неречевые звуки.	Учатся определять речевые и неречевые звуки, строить простые высказывания
16	Определение места звука в слове	Осуществляют поиск нужного звука в слове
17	Соотнесение звука и схемы.	Учатся заменять звук схемой, читать звуковые схемы, составлять в паре схемы слов и предложений и наоборот
18	Составление слов и предложений по схемам.	
19	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков	Выполняют упражнения на осмысление существенных признаков гласного звука;
20	Согласные звуки.	

21	Согласные твёрдые звуки.	наблюдают, сравнивают, выделяют звук в слове по его ключевым характеристикам; составляют звуковые схемы; делят на слоги слова и выделяют ударный гласный	
22	Деление слов на слоги. Соотнесение слов со схемами 1		
23	. Согласные мягкие звуки		
Основной (букварный) – формирование действия чтения - 62 часа			
24	Город «Букваринск» И. Токмакова Гласный звук (а). Буква А,а.	Выделяют первый звук в группе картинок; проводят анализ; дают звуку характеристику с помощью учителя; знакомятся с образом буквы; выкладывают образ буквы из нити, карандашиками, лепят, рисуют; играют в игры на запоминание образа буквы Составляют звуковые схемы слов. Раскрашивают, штрихуют. Разучивают скороговорки и чистоговорки. Осуществляют поиск заданного звука и буквы на иллюстрации и в тексте. Делят слова на слоги. Составляют слоги, слова, предложения. Читают по слоговой табличке. Участвуют в дидактических играх.	
	Гласный звук (й а). Буква Я,я.		
25	Сравнение звуков (а) и (йа) в словах		
26	Гласный звук(о). Буква О,о.		
27	Гласный звук (йо).Буква Ё,ё.		
28	Сравнение звуков (о) и (йо) и букв о,ё..		
29	Гласный звук (у).Буква У,у		
30	Гласный звук (йу).Буква Ю,ю.		
31	Гласный звук э.Буква Э,э.		
32	Гласный звук (йэ).Буква Е,е.		
33	Гласный звук и.Буква И.и.		
34	Гласный звук ы. Буква ы.		
35	Согласный звук (м,м).Буква М.м.		
36	Упражнение в чтение слогов и слов		
37	Согласный звук (л).Буква Л,л.		
38	Упражнение в чтение слогов и слов.		
39	Согласный звук (р,р).Буква Р,р		
40	Упражнение в чтение слогов и слов, предложений		
41	Согласный звук (н,н).Буква н,н		
42	Упражнение в чтение слогов и слов, предложений		
43	Русские народная сказка «Заюшкина избушка». Работа со схемами		Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, ищут слова на заданный звук, составляют в парах схемы слов и предложений. Составляют пересказ с помощью учителя.
44	Русские народная сказка «Лиса и журавль». Работа со схемами		
45	Согласный звук (г,г).Буква Г,г		Выделяют первый звук в группе картинок; проводят анализ; дают звуку характеристику с помощью учителя; знакомятся с образом буквы; выкладывают образ буквы из нити, карандашиками, лепят, рисуют; играют в игры на запоминание образа буквы. Составляют звуковые схемы слов. Раскрашивают, штрихуют. Разучивают
46	Упражнение в чтение слов, предложений.		
47	Согласный звук (,к,к).Буква К.к.		
48	Упражнение в чтение слов, предложений.		
49	Согласный звук (,д,д).Буква Д,д		
50	Упражнение в чтение слов, предложений. Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»		
52	Согласный звук (т,т).Буква Т.т.		
53	Упражнение в чтение слов, предложений. Г.Снегирёв «Бурундук»		
54	Согласный звук (б,б).Буква Б.б. упражнение в чтение слов, предложений.		
55	Согласный звук (п,п).Буква П,п		

56	Упражнение в чтение слов, предложений.	скороговорки и чистоговорки. Осуществляют поиск заданного звука и буквы на иллюстрации в тексте. Делят слова на слоги. Составляют слоги, слова, предложения. Читают по слоговой табличке. Читают слова. Участвуют в дидактических играх. Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, ищут слова на заданный звук, составляют в парах схемы слов и предложений. Составляют пересказ с помощью учителя
57	Согласный звук (з,з). Буква З,з	
58	Упражнение в чтение слов, предложений.	
59	Согласный звук (с,с). Буква С,с	
60	Упражнение в чтение слов, предложений	
61	Согласный звук (в,в). Буква В,в	
62	Упражнение в чтение слов, предложений. Тест. 1	
63	Согласный звук (ф,ф). Буква Ф,ф	
64	Профессии. Упражнение в чтение слов, предложений, текста.	
65	Буква ь.	
66	Упражнение в чтение слов с ь.	
67	Согласный звук й. Буква Й,й.	Знакомятся с образом буквы; выкладывают образ буквы из нити, карандашиками, лепят, рисуют; играют в игры на запоминание образа буквы.
68	Упражнение в чтение слов, предложений.	Читают по слоговой табличке в паре; собирают из букв слова и слоги; раскрашивают картинки с образом букв.
69	Звук два буква одна.	
70	Упражнение в чтение слов, предложений.	
71	Согласные звуки (ж,ш). Буквы Ж,ж,Ш,ш	Выделяют первый звук в группе картинок; проводят анализ; дают звуку характеристику с помощью учителя; знакомятся с образом буквы; выкладывают образ буквы из нити, карандашиками, лепят, рисуют; играют в игры на запоминание образа буквы.
72	Упражнение в чтение слов, предложений.	Читают по слоговой табличке в паре; собирают из букв слова и слоги; раскрашивают картинки с образом букв. Разучивают чистоговорки по картинкам. Упражняются в чтении в паре считающим ребёнком или с учителем
73	Произношение и чтение слов с сочетаниями жи, ши.	
74	Произношение и чтение слов с сочетаниями же, ше.	
75	Составление деформированных предложений.	
76	Согласные звуки (ч,щ). Буквы Ч,ч,Щ,щ	Выделяют первый звук в группе картинок; проводят анализ; дают звуку характеристику с помощью учителя; знакомятся с образом буквы;
77	Чтение слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	
78	Упражнение в чтении. «Качели» по О. Онисимовой	
79	Чтение слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	
80	Согласный звук (х,х). Буква Х,х.	

81	Упражнение в чтение слов, предложений.	выкладывают образ буквы из нити, карандашиками, лепят, рисуют; играют в игры на запоминание образа буквы. Читают по слоговой табличке в паре; собирают из букв слова и слоги; раскрашивают картинки с образом букв. Разучивают чистоговорки по картинкам. Упражняются в чтении в паре с читающим ребёнком или с учителем
82	Согласный звук(ц,ц).Буква ц,ц.	
83	Буква ъ. Сравнение ъ и ъ.	
84	Алфавит. Тест.	Выполняют тест под контролем учителя
Послебукварный период – 8 часов		
85	Как хорошо уметь читать. Как Петя буквы учил.	учатся читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения
86	. Русские народные сказки.	
87	.А.С.Пушкин. Стихи. Л.Н.Толстой «Лев и мышь», «Садовник и сыновья».	учатся определять поучительный смысл произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста
88	К.Чуковский. Викторина по сказкам. Е.Благинина. «Картины природы»	учатся читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения
89	М.Пляцковский «Солнышко на память» В.Берестов «Дракон»	
90	Б.Заходер «Про кита» Д.Хармс «Очень очень вкусный пирог» О.Григорьев «Про ребят»	
91	В.Осеева «На катке» А.Митга «Шар в окошке»	
92	Праздник «Прощай азбука»	Участвуют в празднике. Читают наизусть стихи.
Литературное чтение. – 40 часов		
Ребятам о зверятах -		
93	Стихи, рассказы, прибаутки о животных. К.Д.Ушинский «Бишка». «Находка». Ю.Могутин «Убежал»	Учатся отвечать на вопросы по содержанию, читать целыми словами; учатся выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения с помощью учителя.
94	Стихи, рассказы, прибаутки о животных. К.Д.Ушинский «Бишка». «Находка». Ю.Могутин «Убежал»	
95	Б. В. Заходер «Ежик»; Е. И. Чарушин «Томка»	
96	Л. Н. Толстой «Котенок»; М. М. Пришвин «Ребята и утята»; В. Д. Берестов «Выводок»	

97	Л. Н. Толстой «Котенок»; М. М. Пришвин «Ребята и утята»; В. Д. Берестов «Выводок»	Выполняют задания в рабочей тетради. Пересказывают с опорой на картинки	
Что хорошо, что плохо – 5 часов			
98	К. Д. Ушинский «Два козлика», «Две козы»	Учатся читать целыми словами, выразительно читать текст. Выполняют задания в рабочей тетради. Учатся определять поучительный смысл произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять	
99	Л. Н. Толстой «Веник»; В. А. Осеева «Кто наказал его?»; А. Л. Барто «Катя»		
100	Н. Н. Носов «Заплатка»		
101	М. М. Зощенко «Ёлка»		
102	В. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»		
Расскажу вам сказку старинную, не шибко короткую, не шибко длинную - 7 часов			
103	«Петушок — золотой гребешок». Русская народная сказка в обработке А. Н. Толстого	Знакомятся с устным народным творчеством; учатся различать сказки народные и авторские, выразительно и осознанно читать целыми словами; учатся пересказывать по опорным словам, иллюстрациям; учатся давать характеристику герою с помощью слов для справок; учатся находить значение непонятных слов; выполняют творческие задания и задания в тетради в паре с учителем или учеником.	
104	К. Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»		
105	К. Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»		
106	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка в обработке А. Н. Толстого		
107	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка в обработке А. Н. Толстого		
108	В. Д. Берестов «Присказка»; А. С. Пушкин. Отрывки из сказок; загадки, пословицы, сказочные выражения, присказки		
109	В. Д. Берестов «Присказка»; А. С. Пушкин. Отрывки из сказок; загадки, пословицы, сказочные выражения, присказки		
«В окно повеяло весной...» - 3 часа			
110	А. Н. Майков «Весна». Отрывок; А. Н. Плещеев «Весна». Отрывок; А. К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...». Отрывок;		Читают выразительно и наизусть с опорой на иллюстрации и пиктограммы. Упражняются в чтении чистоговорок и скороговорок. Ищут информацию в тексте с помощью. Упражняются в чтении слов, предложений, текста. Пересказывают с опорой на картинки. Упражняются в речевых играх. Отвечают на вопросы
111	И. С. Соколов-Микитов «Весна в лесу»		
112	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза». Отрывок; К. Г. Паустовский «Весна». Отрывок из сказки «Стальное колечко»		
Учиться всегда пригодится – 4 часа			
113	Н. Н. Носов «Ступеньки»;	Упражняются в чтении слов, предложений, текста. Пересказывают с опорой на картинки.	
114	Л. Н. Толстой «Филипок». Быль;		
115	Е. Л. Шварц «Как Маруся первый раз пришла в		

116	школу». Из повести «Первоклассница» . В. Ю. Драгунский «Англичанин Павля»	Упражняются в речевых играх. Отвечают на вопросы. Выполняют творческие задания и задания в тетради в паре с учителем или учеником
Смех да потеха в жизни не помеха – 3 часа		
117	. Небылица. Г. Б. Остер «Очень страшная история»; Б. В. Заходер «Бочонок собачонок»;	
118	В. Ю. Драгунский «Заколдованная буква»;	
119	Б. В. Заходер «Где поставить запятую»; И. П. Токмакова «Невпопад»	
Лето красное – 4 часа		
120	А. Н. Майков «Под дождем». Отрывок; С. Я. Маршак «Загадка»	Учат стихотворение наизусть или читают выразительно по книге. Раскрашивают иллюстрации. Выполняют задания в рабочей тетради
121	В. Д. Берестов «Гучка»; Л. Н. Толстой «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза». Быль	Читают текст, участвуют в обсуждении, рисуют иллюстрации к тексту
122	Ф. И. Тютчев «Как неожиданно и ярко...». Отрывок; Е. А. Благинина «По малину»	Готовят подборку загадок, считалок к уроку. Читают выразительно и наизусть. Рисуют иллюстрации.
123	В. Д. Берестов «Июль», «Август»; загадки, народные приметы, считалки, присловья о лете	
Сказки зарубежных писателей – 4 часа		
124	Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»;	Следят за чтением по цепочке, читают, участвуют в беседе по прочитанному. Рисуют иллюстрацию к прочитанному. Пересказывают с помощью серии картинок.
125	Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»;	
126	Братья Гримм «Семеро храбрецов»	
127	Братья Гримм «Семеро храбрецов»	
Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть... – 5 часов		
Игровой фольклор и литературные произведения об игре.		
128	Считалки; «Лиса». Игра	Читают и разучивают считалки.
129	Л. Пантелеев «Карусели»	
130	Е. А. Благинина «Осень спросим»;	Участвуют в игре, беседе. Отвечают на вопросы.
131	В. Д. Берестов «За игрой».	
132	Подвижные игры. Считалки.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено на сайте школы (размещены на сайте школы <http://www.shkola-kaz.ru> «Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»).

Оценочные и контрольные материалы находятся на сайте школы.

Ссылка:

http://www.shkola-kaz.ru/index/ocenochnye_i_metodicheskie_materialy/0-128