

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ Казачинская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ Казачинская СОШ

протокол педагогического совета
от 7.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Казачинская СОШ

Виноградов А. В.

2023



А. В. Виноградов

Отчет

о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
МОУ Казачинской СОШ
за 2022 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Виноградов Алексей Викторович
Адрес организации	666511, село Казачинское, Казачинско-Ленского район, улица Октябрьская, 20
Телефон, факс	8(395-62)2-14-87
Адрес электронной почты	kazahinsk@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального района.
Дата создания	1897 год
Лицензия	Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 26 июня 2015 г, № 8012
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2883 , выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 30 апреля 2015года.

МОУ Казачинская СОШ (далее – Школа) расположена в сельской местности с. Казачинское Казачинско-Ленского района Иркутской области. Семьи обучающихся проживают в частном секторе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В 2022-2025 гг в школе реализуется Программа развития - основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 13.04.2018 г. № 232-мр школа является пилотной площадкой по реализации проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области». Кроме того, согласно распоряжению Министерства образования Иркутской области от 13.02.2020 г. № 122-мр, школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Агробизнес-школа «Хозяин фермерской усадьбы».

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной

	<p>организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В школе также созданы такие органы государственно-общественного управления и самоуправления: методический совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, совет старшеклассников, совет по профилактике правонарушений, детское самоуправление в классных коллективах.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей смежных наук;
- естественно-научных наук;
- объединение учителей начальной школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-х летний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	34
2–4	1	40	5	35
5-7	1	40	5	35
8-11	1	40	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	172
Основная образовательная программа основного общего образования	186
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	54

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 412 обучающихся (из них: 7 детей с ОВЗ, 7 детей-инвалидов с ОВЗ, 4 детей – инвалидов).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,4%);
- задержкой психического развития – 2 (0,4%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 10 (2,2%);
- лёгкая степень аутизма – 0 (0%)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УУО (ИН).

В школе созданы общеобразовательные классы, в которых ребенок с ОВЗ получает знания совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, а также создан коррекционный класс для обучения детей с ОВЗ.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ Казачинская СОШразработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2022 года МОУ Казачинская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 14) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов ФГОС 21, разработала и приняла учебные планы по ФГОС 21 для 1-х и 5-х классов, планы внеурочной и воспитательной деятельности, примерный календарный план воспитательной работы а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Программа развития

Программа развития МОУ Казачинской СОШ рассчитана на 2022-2025 уч. года. Для разработки Программы была использована нормативно-правовая и методическая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.
4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
7. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
12. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
13. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
14. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
15. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.

Цель Программы развития:

- Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации.
- Создание условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося, его самоактуализации, профессионального самоопределения и самореализации в сельском социуме
- Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
- Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов: «Агробизнес-школа «Хозяин фермерской усадьбы», проект развития кадрового потенциала организации «Профессиональные кадры – залог успешности учащихся» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов

- реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Профили обучения

В 2022/23 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица. Профили

Класс	Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
10	Технологический	16
	Универсальный	14
11	Естественно-научный	12
	Универсальный	12

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Казачинская » СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, дезинфицирующие средства для обработки помещений;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте МОУ «Казачинская» СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе планируется на основе Программы воспитания (с учётом ФГОС 21), которая включает модули:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнёрство;
- Профорientация;
- школьные медиа;
- агробизнес- образование.

Исходя из современного национального воспитательного идеала гражданина России общей целью воспитания в МОУ Казачинская СОШ является личностное развитие школьников. Общая цель конкретизируется применительно к возрастным особенностям учащихся.

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ, СОУ и примерного календарного плана воспитательной работы(с учётом ФГОС 21).

. В календарных планах более детально описывается содержание каждого модуля. Виды и формы организации воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса, разнообразны:

- акции;
- коллективные творческие дела;
- спортивные соревнования;
- конкурсы;
- олимпиады;
- праздники;
- субботники;

- ярмарки;
- игры – путешествия;
- походы;
- трудовые отряды.

Планы воспитательной работы с классом составлены на основе Программы воспитания и календарных планов работы школы.

В 2022 году школа реализует федеральные проекты и программы:

- соблюдение Церемонии поднятия флага российской Федерации
- внеурочные занятия по программе «Разговоры о важном»
- проект «Киноуроки в школах России»
- патриотический проект «Парта героя»
- участие в мероприятиях по программе «Пушкинская карта».

В реализации Программы воспитания оказывает содействие советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

В школе активизировалась работа по вовлечению детей в социально – значимую деятельность. Учащиеся школы приняли участие в акциях «Письмо солдату» (поздравление к новому году для солдат, участвующих в СВО), «Дарю тепло» (поздравление с Новым годом детей из центра помощи семье и детям, детей – инвалидов, находящихся на домашнем обучении, учителей – ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе, врачей поликлиники), акция «Шоколад для солдат», акция «Открытка для мамы» (поздравление мамам села).

Волонтеры «Потомки тимуровце» приняли участие в районном слёте волонтеров.

Активно сотрудничаем с центром культурного и библиотечного обслуживания. Приняли участие в мероприятиях патриотической направленности: митинг, посвящённый окончанию Второй мировой войны «Хотят ли русские войны» (5-11 классы), Урок Мужества «Город ангелов. Прерванный урок» (5-11 классы),

Посетили народный театр «Современник», спектакль «Дальше – тишина» (10б,11а). Были на экскурсии в районном краеведческом музее (1б, 3а, 3б, 6а,5а, 10б,8б,11а). Активно отдыхали в рамках тура выходного дня на МУП Талая(1аб, 2а, 4б,3а, 9а,5в, 9б,8а).

Обучающиеся школы в течение года принимали участие в мероприятиях различной направленности (творческие конкурсы, спортивные состязания, олимпиады, туристический и экологический слёты, конференции).

Название мероприятия	Уровень/форма участия	Результат
Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный /очно	3 участника призовое место (3)

Конкурс «Лучший ученик года»	Муниципальный /дистанционно	1 участник Призовое место (3)
Олимпиада по профориентации	Муниципальный/дистанционно	15 участников 1 место
Онлайн – викторина в рамках районной экологической недели	Муниципальный/дистанционно	5 призовых мест
Конкурс знамённых групп	Муниципальный/очно	1 место
Военно- спортивная игра «Зарница»	Муниципальный/очно	1 место
Спартакиада допризывной молодежи	Муниципальный/очно	2 место
Областной конкурс «Весна Победы»	Муниципальный / очно	участие
Конкурс проектных работ	Муниципальный/ очно	участие
Туристический слёт	Муниципальный/очно	3 место
Всероссийская олимпиада	Муниципальный/очно	30 участников 13 призовых мест
Всероссийская олимпиада	Региональный этап	2 участника участие

В рамках реализации агробизнес- образования ученики школы приняли участие в мероприятиях разного уровня.

Региональный конкурс пришкольных участков	3 место
Областной конкурс «Своё дело»	4 участника, в отборочном этапе – 1 место (2 чел)
Областной агробизнес - марафон	участие педагог + учащийся
Агропромышленная выставка	Были представлены работы ученицы школы участницы областного конкурса «Своё дело»
Областной конкурс Родина моя: маршрутами открытий	победитель Швецова София
Областной конкурс видеороликов «Тропой памяти»	заняли 2 место Подымахина Софья, 9б, Чибирик Руслан, 11б, Сафонов Антон
Областной конкурс видеороликов «Край, в котором я живу»	Горбунова Анна 8а, Буркова Арина, 8а - 2 место.

Областной конкурс «Юный фермер»	участие
Профильная смена «Рачительный хозяин земли» в Образовательном центре «Персей»	3 учащихся

В весенний период была выращена продукция с использованием гидропонной установки.

Совместно со специалистами культуры была проведена осенняя ярмарка «Щедрая осень». Налажено взаимодействие с МДОУ Детский сад «Тополёк» в рамках реализации агробизнес – образования (экскурсии для дошколят в теплицы, знакомство с гидропонной установкой, оказание методической помощи педагогам детского сада по организации работы, связанной с выращиванием картофеля).

В летний период функционировали трудовые отряды «Юный овощевод», «Юный цветовод».

Спортивные соревнования (муниципальный уровень)

Районные соревнования по «Зимнему фестивалю ВСФК ГТО» среди ОО в зачет спартакиады школьников	2 место – юноши Участие - девушки
Соревнования по мини - футболу	3 место
Соревнования по баскетболу	Девушки – 1 место Юноши - участие
Соревнования по волейболу	Девушки – 1 место Юноши - участие
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	2 место
Соревнования по лыжным гонкам	2 место
Соревнования по лёгкой атлетике	2 место

Таблица. Участие в проектной и социально — значимой деятельности

Форма деятельности	Охват (в %)
Трудовые десанты по санитарной очистке территории школьного двора (осень, весна, зимний период)	88%
Акция «Покормите птиц зимой»	45%
Волонтерское движение	20 %

Акция «Открытка для мамы»	50%
Акция «Письмо солдату»	63%

В работе с родителями в 2022 году были использованы такие формы работы:

- классные родительские собрания
- размещение информации на сайте
- индивидуальные встречи
- анкетирование
- общение через социальные сети, телефонные звонки.

Был создан Штаб родительского контроля с целью организации контроля за организацией питания в школе.

Уровень эффективности воспитательной работы школы в 2022 году оценивался по результатам анкетирования обучающихся, анкетировании педагогов, опросе родителей. Использовался сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся.

На основании анализа результатов воспитательной работы можно сделать вывод об удовлетворительном уровне её организации.

Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования следующей направленности:

Таблица. Программы дополнительного образования:

Направленность программы	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско - краеведческая	Социально - педагогическая	Техническая
Количество кружков, секций	4	3	1	3	3
Количество детей в них	64	40	15	45	33

В школе созданы следующие условия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы:

1. Информационные материалы (доступность информации, использование наглядного раздаточного материала)
2. Современное оборудование (мультимедийные средства, компьютеры, интерактивные доски)
3. Помещения для проведения спортивных занятий находится на 1 этаже.

4. Индивидуальный подход во время занятий (методы, средства, расположение во время занятий, смена деятельности).

Программы дополнительного образования реализованы в полном объёме, контингент учащихся сохранён

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе реализуется в 1 -10 классах. Программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. Структура программы включает в себя: результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование внеурочной деятельности. Формы и виды организации внеурочной деятельности прописаны в каждой программе.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	409	411	410
	– начальная школа	158	172	183
	– основная школа	204	203	186
	– средняя школа	47	36	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	2	0
	– начальная школа	0	1	0
	– основная школа	0	1	0
	– средняя школа	0	0	0

3	Не получили аттестата:	0	2	1
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	2	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	3	0
	– в основной школе	0	3	0
	– в средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика в освоении основных образовательных программ в основной и средней школе. В начальной и средней школе наблюдается рост численности обучающихся, в основной школе происходит снижение количества обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
2	49	49	100	23	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	34	34	100	17	53,13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	53	53	100	17	33	1	1,9	0	0	0	0	0	0	0

Итого	136	136	100	57	44,4	1	0,7	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	------	---	-----	---	---	---	---	---	---

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость учащихся, обучающихся по программе НОО, составляет 100%. 57 человек завершили год на «4, 5» (44,4%), что на 5 человек больше по сравнению с 2021 г. на 0,6%. Сократилась численность обучающихся, завершивших год на «5» на 1 чел по сравнению с 2021 г на 0,9%. Оставленных на повторный год обучения и переведённых условно нет. Качество составляет 45%.

Таблица. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	30	30	100	13	46	1	3,6	0	0	0	0	0	0
6	36	36	100	11	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	33	33	100	8	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	40	40	100	7	18	0	0	0	0	0	0	0	0
9	47	47	100	12	27	1	2,2	0	0	0	0	0	0
Итого	186	186	100	51	29,8	2	1,2	0	0	0	0	0	0

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость учащихся, обучающихся по программе ООО, составляет 100%. 51 человек завершили год на «4, 5» (29,8%), что на 7 учащихся меньше по сравнению с 2021 г (58 чел)на0,8%. Двое учащихся завершили учебный год на «5» (1,2%), что на 1 учащегося меньше, чем в 2021 г (3 чел) на 0,3%. Оставленных на повторный год обучения и переведённых условно нет. Качество составляет 31%.

Таблица. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	25	25	100	13	52	2	8	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	11	68	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	24	60	2	4,9	0	0	0	0	0	0

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость учащихся, обучающихся по программе СОО, составляет 100%. 24 человека завершили год на «4, 5» (60%), что на 6 учащихся больше по сравнению с 2021 г. (18 чел) на 1,2%. Двое учащихся завершили учебный год на «5» (4,9%), что на 1 учащегося больше по сравнению с 2021 г.(1 чел) на 0,2%. Оставленных на повторный год обучения и переведённых условно нет. Качество составляет 63%.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Обучающиеся 11 классов успешно сдали итоговое сочинение и получили допуск к ЕГЭ. В 2022 году ОГЭ по выбору был проведён в форме экзаменов. Обязательные предметы ОГЭ, ЕГЭ проводились в установленные сроки по графику.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы (ЕГЭ) в 2022 году.

Предмет	Число выпускников	Число выбравших	Сдали (кол-во,%)	Не сдали	Мин. балл/ макс. балл	Сред балл	% успех	ФИО учителя
Русский язык ЕГЭ	16	16	16		49/71	51	100	Потапова Е. М.

Математика (профильная)	16	4	4		22/34	25	100	Добрынина П.Е.
Математика базовая	16	12	11	1	2/5	3	92	Добрынина П.Е.
Обществознание	16	4		4	34/40	37		Вотякова О.П.
История	16	1	1		65	65	100	Добрынина В. М.
Физика	16	2		2	26/36	30		Намчыл А.В
Биология	16	1		1	25	25		Мешкова О.С.
Химия	16	2		2	27/30	28		Антипина Т.В
Информатика	16	1	1		21	21	100	Подымахина Т. Н.

Выводы: Анализируя результаты ЕГЭ русский язык по среднему баллу за предыдущий год, можно сделать вывод об их стабильности. Максимально высокий балл- 72, минимальный балл- 24. Показатель ЕГЭ по математике по сравнению с 2021 г. стабильный. Высший балл –72, минимальный балл – 27. Один обучающийся показал низкий результат и получил неудовлетворительно. Показатель ЕГЭ по биологии, химии, физике, обществознанию ниже, чем в 2021 году.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ) в 2022 году.

Предмет	Число выпускников	Сдали (кол-во, %)	Не сдали	Мин. балл/ макс. балл	Сред балл	% успева	ФИО учителя
Русский язык	44	44	0	16/33	3,8	100	Мельникова Н.В.
Математика	44	44	0	8/24	3,5	100	Добрынина П. Е. Мальцева О.С.
Обществознание	36	36	0	15/33	3,3	100	Добрынина В. М.

История	3	3	0	16/17	3	100	Добрынина В. М.
Биология	10	10	0	13/33	3,4	100	Мешкова О. С.
География	26	26	0	13/15	3,7	100	Аникина И. М.
Физика	3	3	0	12/24	3,3	100	Намчыл А. В.
Химия	3	3	0	18/18	3,7	100	Антипина Т. В.

Выводы: школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Была проведена работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационный стенд. Обращение родителей, учащихся по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Краткий анализ ВПР 2022 (весна-осень)

МОУ Казачинская СОШ

Результаты ВПР, проводимые осенью 2022 года, нестабильны в сравнении с 2021 учебным годом.

С середины сентября 2022 года начались осенние заболевания ОРВИ и ОРЗ среди обучающихся. И, как правило, заболевали хорошо успевающие дети, что тоже сказалось на результатах.

1. Динамика же результатов ВПР у обучающихся 4,5, 6-х классов стабильна положительная. Наблюдается незначительное снижение результатов обучающихся 4-5-х классов по русскому языку, математике, что можно объяснить адаптационным

периодом (переход в основную школу), а также движением обучающихся (выбыл-прибыл).

2. Динамика показывает, что обучающимся 6- 7 х классов удалось восстановить уровень обучения и повысить качество по географии, обществознанию, биологии, истории. Значительно изменились в положительную сторону показатели по английскому языку среди 7-х классов, успеваемость и качество повысилось по сравнению с 2021 годом.

3. Нестабильные результаты выдают 8 классы, если по русскому языку качество повысилось, то по таким предметам как: история, обществознание, математика, биология успеваемость и качество снизились, что вызывает тревогу и опасения перед предстоящим ОГЭ.

Каждый педагог произвел сравнительный анализ результатов в разрезе класса, параллели, каждого обучающегося, качественный анализ тематических дефицитов рабочих программ. Намечены планы ликвидации пробелов, дополнительной работы с слабоуспевающими, качественный анализ тематических дефицитов рабочих программ рассмотрен и проанализирован на заседаниях ШМО.

Рекомендации:

1. Педагогам руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести тщательный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке необходимых тем.

5. Включить в уроки задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Отработать программу помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты. Разработать с руководителями ШМО:

1. План подготовки к ВПР на 2023 год.

2. План работы с родителями по обеспечению объективности проведения процедуры ВПР в школе.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	37	24	3	9	22	10	11	1	0
2021	45	25	1	17	18	7	10	0	0
2022	47	30	3	12	16	5	11	0	0

Количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе, увеличилось, но сократилась численность выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные ОО. Сократилось количество выпускников 11 класса, продолживших обучение в вузах. Численность выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные ОО стабильно.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОУ Казачинская СОШ ВСОКО регулируется посредством:

- Положения о ВСОКО;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2022/23 учебном году».

Направления ВСОКО в МОУ Казачинская СОШ:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);

- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МОУ «Казачинская» СОШ

Оценка содержания образования (реализуемых в МОУ Казачинская СОШ образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка условий реализации ООП в МОУ Казачинская СОШ проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по

предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс в школе осуществляют 41 педагог (в т.ч. 1 внешний совместитель). Среди них по образовательному уровню:

- > Имеют высшее образование 25 педагогов.
- > Имеют среднее специальное-14 педагогов.
- > Нет пед. образования из них -0 человек.
- > по стажу: до 5 лет-0 чел;
5-10 лет- 8 чел; 10-20 лет- 10чел;
свыше 20 лет- 4 чел; свыше 30 лет-9 чел., свыше 40 лет – 8 чел.

по возрасту: 25-35 лет-8 чел; 36-45 лет-11чел; 46-55 лет-11 чел; свыше 55 лет-11чел.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Средняя недельная нагрузка учителей по образовательным областям учебного плана школы составляет 22,3 часа

В настоящее время имеют 5 педагогов -ВКК, 15 учителей имеют 1 КК, 12 учителей -СЗД, БК - 7.

Имеют отраслевые награды 11 человек, из них награждены:- знаком « Почетный работник общего образования»- 5 педагогов; Почетной грамотой Министерства РФ - 4 педагога, знаком «Почетный работник сферы образования»- 2 педагога, «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»- 1 человек.

В школе систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов, все педагоги проходят курсы повышения квалификации.

- 2017-2018гг. - 25 чел.
- 2018-2019гг. - 41 чел.
- 2019-2020 гг. -41/15 чел.
- 2021-2022г. – 40/40
- 2022-2023г. -9\25

В «2021-2022» учебном году на основе анализа образовательной деятельности, введения с 01.09.2022 года ФГОС 2021 школа приняла решение конкретизировать методическую тему: «Урок, направленный на формирование и развитие компетенций XXI

века - основа эффективного и качественного образования».

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для дальнейшего повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, оказание профессиональной помощи и поддержки педагогам посредством эффективной методической работы, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагога и педагогического мастерства по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уроках.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для перехода и внедрения ФГОС-21 - начального образования (НОО) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО). Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях перехода по ФГОС-21 и ФООП
2. Обеспечивать НЕОБХОДИМЫЙ методический уровень проведения уроков и внеурочных занятий, направленных на формирование и развитие компетенций XXI века посредством внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта, новых педагогических технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС 21, активных методов организации учебного процесса.
3. Совершенствовать школьную систему мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения высокого качества результатов образования. Продолжить работу по внедрению и применению эффективных способов повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся в образовательной организации.
4. Продолжить развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Увеличивать процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повышать результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
5. Продолжить формирование функциональной грамотности и исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
6. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта через эффективное управление ИППР педагогов школы, их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку. Повышать профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС.
7. Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и

распространению передового педагогического опыта.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14655 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13877 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8678 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8678	8612
2	Педагогическая	100	78
3	Художественная	4000	3178
4	Справочная	981	356
5	Литературоведение	100	92
6	Естественно-научная	600	215
7	Техническая	100	33
8	Общественно-политическая	96	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения № 345 от 28.12.2018.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы + энциклопедии, интерактивные наглядные пособия – 100 дисков. Средняя посещаемость библиотеки – 31 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и документации библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», др.);
- оснащены кабинеты Точка Роста (технология, ОБЖ, информатика).
- Оснащен кабинет Комната детских инициатив

Асфальтированная площадка для игр на территории школы. Школа оснащена пандусом, звуковым маяком, тактильной доской для детей с ограниченными возможностями.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	412
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	172

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125(30,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовая)	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная)	балл	25
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от	человек	1 (6%)

общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся олимпиад от общей численности обучающихся	человек (процент)	30(7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад муниципального уровня от общей численности обучающихся		13(3,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		32(8%)
– регионального уровня		6(1,4%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– высшим педагогическим образованием		25

– средним профессиональным педагогическим образованием		14
- нет педагогического образования в том числе		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20(49%)
– с высшей		5 (12,2 %)
– первой		15(37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17(41,4%)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		17(41,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (46%)
– до 35 лет		8 (19,5%)
– от 55 лет		11 (26,8%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	40
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.