

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа
коррекционного курса **внеурочной деятельности**
«Логопедические занятия»

(коррекционно-развивающие занятия)

Адресат программы: обучающиеся 12-15 лет (6-9 классы)

Срок реализации программы: 4 года

с. Казачинское.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 6-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МОУ Казачинской СОШ

1. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 6-9 классов с ОВЗ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- знания языка, культуры своего народа, своего края;
- ответственное отношение к учению, уважительное отношение к труду;
- понимание причин успеха в учебе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- идентификации себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; осознания этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- формулировать частные учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (понять, запомнить, произвести);
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты ;
- оценивать свою деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

6-7 класс

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи

являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (фразеологизм, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение)
- проводить морфологический анализ слова (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения.

В связной речи:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

8-9 класс

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;
- использовать ее в различных видах деятельности.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

В связной речи:

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств
- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать ее в устной форме;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности.

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать её в процессе письма.

2. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности

Содержание данного курса направлено на воздействие всех компонентов речевой функциональной системы. Особенностью коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 6-9 классов является систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, практическое использование навыков, которые помогают обучающимся осваивать формулировки правил правописания (особенно, построенных на правилах морфологических принципов), в обнаружении орфограмм в словах, в умении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при реализации правил орфографии, в автоматизации орфографических умений и навыков. Коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» для обучающихся 6-9 классов с ОВЗ включает в себя 3 раздела. Выбор темы занятий определяется наличием ошибок в письменных работах обучающихся. После каждого раздела выполняется проверочная работа.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится

в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Виды деятельности:

- творческая;
- речевая (речедвигательная, речеслуховая, речемыслительная);
- учебная (познавательная, мыслительная, исследовательская, аналитическая);
- трудовая (продуктивная, предметно-практическая).

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов
6-9 класс (34 часа)		
Раздел 1. - 18 часов		
1.	Диагностика	1
2.	Вводная тема. Грамматическое оформление предложения	1
3.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1
4.	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	1
5.	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	1
6.	Количественный и последовательный анализ предложений на слова	1
7.	Предлоги. Значение, правописание	1
8.	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов	1
9.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов	1
10.	Ударения. Смыслоразличительная роль ударения	1
11.	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне	1
12.	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные	1
13.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме	1
14.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак - показатель мягкости согласных	1
15.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
16.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
17.	Непроизносимые согласные	1
18.	Тематическая проверочная работа	
Раздел 2. - 8 часов		
19.	Вводная тема. Состав слова. Корень	1
20.	Родственные слова	1
21.	Сложные слова	1

22.	Суффикс	1
23.	Приставка	1
24.	Предлоги и приставка	1
25.	Части речи	1
26.	Тематическая проверочная работа	1
Раздел 3. - 8 часов		
27.	Вводная тема. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	1
28.	Прямое и переносное значение слов	1
29.	Антонимы и синонимы	1
30.	Омонимы	1
31.	Словосочетания и фразеологические обороты	1
32.	Словосочетания и предложения	1
33.	Тематическая проверочная работа	1
34.	Диагностика	1
	Итого:	34 часа