

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Казачинская СОШ**

<p>Принята на заседании методического (педагогического) совета</p> <p>Протокол № <u>  1  </u></p> <p>от « <u>30</u> » <u>  08  </u> 20 <u>21</u> г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МОК Казачинская СОШ</p> <p>/ФИО/ _____ / Виноградов А.В./</p> <p>« <u>30</u> » <u>  08  </u> 20 <u>21</u> г.</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности учащихся**

**«Я – исследователь!»**

(разработано для обучающихся 5-8 классов)

срок реализации 4 года

Класс   5 - 8  

Учитель:   Тарасова Нина Иннокентьевна  

Квалификационная категория:   Высшая  

2021 /2022 учебный год

## Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Я – исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

### **Программа рассчитана на пятилетний курс обучения.**

В программу включены четыре этапа обучения для учащихся основной школы:

- 1 этап– 5 класс
- 2 этап– 6 класс
- 3 этап– 7 класс
- 4 этап– 8 класс

### **Обоснование для разработки.**

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит всё большее применение. Современный учитель всё чаще старается предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены.

### **Цель данного курса:**

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития. Развитие исследовательских способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие исследовательской активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Задачи курса:**

- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения обучающихся предполагают лишь различные варианты включения ребёнка в собственную исследовательскую практику. В большинстве начальных, средних школ и тем более в высших учебных заведениях педагоги убеждены, что стоит только загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдёт полным ходом.

Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребёнок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание.

Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, не обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучить этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы:

Подпрограмма «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

## **Общая характеристика курса.**

### **5 класс (34 часа).**

Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются не с начала учебного года, а только со второй четверти. Дети к этому времени в основном адаптировались к школе и освоили ряд общих учебных навыков (начинают читать, писать, считать и др.).

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одарённых детей). Правда программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребёнком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассник представляет только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований.

Подпрограмма «Тренинг».(12 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (15 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

### **6 класс (34 часа)**

Во втором классе программа тренинговых занятий делится на две самостоятельные части – два цикла, одна часть реализуется в первой четверти, вторая в третьей ( во второй и четвёртой четвертях делаются перерывы). Каждая из этих частей планируется как относительно автономная и цельная.

Во втором классе все дети (не только одарённые), должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребёнок получает тетрадь «Я - исследователь», где подробно описан каждый шаг пути проведения собственного исследования, и начинает работу.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года. Этого не следует бояться, надо позволить каждому ребёнку работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведённые до конца работы и с попытками искусственного затягивания( что встречается крайне редко).

Подпрограмма «Тренинг».(17 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (11 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

### **7 класс (34 часа).**

В третьем классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти. Вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите дети решают легче. Существенно упростит решение этих задач применение рабочей тетради «Я – исследователь».

Коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей продолжаем чередовать, чтобы каждый ребёнок приобрёл разносторонний опыт в проведении учебных исследований и во взаимодействии со сверстниками.

Практику проведения конкурсных защит следует продолжить.

Подпрограмма «Тренинг».(11 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (17 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

### **8 класс. (34 часа)**

В четвёртом классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти.

Детьми накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности, поэтому применение рабочей тетради «Я – исследователь» желательно, но уже не обязательно.

Итоги собственной исследовательской работы учащиеся проводят на «защитах по номинациям».

Подпрограмма «Тренинг».(10 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (17 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

## Место курса в учебном плане.

### Возрастная группа учащихся:

Программа ориентирована на учащихся 5-9 классов.

### Количество часов

Программа «Я - исследователь» рассчитана на 170 часов: 5 кл — 9 кл. – по 34 ч. и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1ч в неделю.

## Ценностные ориентиры содержания курса .

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

### Личностные :

У обучающегося будут сформированы:

- \_ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- \_ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно\_познавательны и внешние мотивы;
- \_ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- \_ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- \_ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- \_ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- \_ выраженной познавательной мотивации;
- \_ устойчивого интереса к новым способам познания;
- \_ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- \_ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### Метапредметные:

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- \_ принимать и сохранять учебную задачу;

- \_ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- \_ планировать свои действия;
- \_ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- \_ адекватно воспринимать оценку учителя;
- \_ различать способ и результат действия;
- \_ оценивать свои действия на уровне ретро\_оценки;
- \_ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- \_ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- \_ проявлять познавательную инициативу;
- \_ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- \_ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- \_ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- \_ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- \_ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- \_ высказываться в устной и письменной формах;
- \_ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- \_ владеть основами смыслового чтения текста;
- \_ анализировать объекты, выделять главное;
- \_ осуществлять синтез (целое из частей);
- \_ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- \_ устанавливать причинно-следственные связи;
- \_ строить рассуждения об объекте;
- \_ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- \_ подводить под понятие;
- \_ устанавливать аналогии;
- \_ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- \_ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- \_ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- \_ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- \_ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- \_ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- \_ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- \_ допускать существование различных точек зрения;
- \_ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- \_ формулировать собственное мнение и позицию;
- \_ договариваться, приходить к общему решению;
- \_ соблюдать корректность в высказываниях;
- \_ задавать вопросы по существу;
- \_ использовать речь для регуляции своего действия;
- \_ контролировать действия партнера;
- \_ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- \_ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- \_ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- \_ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- \_ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- \_ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- \_ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Содержание программы внеурочной деятельности. 5 класс. (1-й год)**

**Тренинг (12ч.)**

**Тема «Что такое исследование»**

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

#### **Тема «Наблюдение и наблюдательность»**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

#### **Тема «Что такое эксперимент»**

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

#### **Тема «Учимся выработать гипотезы»**

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

#### **Тема «Знакомство с логикой»**

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

#### **Тема «Как задавать вопросы»**

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

#### **Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»**

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

#### **Тема «Как делать схемы»**

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.

#### **Тема «Как работать с книгой»**

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

#### **Тема «Что такое парадоксы»**



Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

#### **Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»**

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

#### **Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»**

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

### **Исследовательская практика (8ч.)**

#### **Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»**

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.

#### **Тема «Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»**

Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

#### **Тема «Экспресс-исследование»**

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

#### **Тема «Семинар по итогам экскурсии»**

Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии, можно провести на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.

#### **Тема «Коллективная игра-исследование»**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

#### **Тема «Коллекционирование»**

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

#### **Тема «Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди»**

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

#### **Тема «Сообщения о своих коллекциях»**

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.

### **Мониторинг (6ч.)**

2 часа отводятся на мини-конференции по итогам экспресс - исследований; 2 часа на мини-конференции по итогам собственных исследований и 2 часа на участие в защите работ учащихся вторых-четвертых классов.

**Тема «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»**

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

**Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»**

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

**Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в среднем уходит около 4 академических часа. Поэтому два последних занятия по объему вдвое превышают обычные.

***Календарно-тематический план первого года обучения***

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности/элементы содержания	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Примечание
	план	план					
<b>Тренинг (12ч.)</b>							
1			Что такое исследование?	1	Знакомство с понятием «исследование». Метод исследования как путь решения задач исследователя. Познавательная беседа.	<b><u>Предметные</u></b> Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент. Знакомство логикой. Как работать с книгой. Что такое парадоксы. Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. Как сделать сообщение о результатах исследования <b><u>Метапредметные</u></b> Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ---	
2			Наблюдение и наблюдательность.	1	Выполнения задания на проверку и тренировку наблюдательности.		
3			Что такое эксперимент.	1	Понятие эксперимента. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).		
4			Учимся вырабатывать гипотезы.	1	Что такое гипотеза. Практические задания на продуцирование гипотез.		
5			Знакомство с	1	Практические задания на		

			логикой.		классифицирование предметов по разным основаниям.	<p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b><u>Личностные :</u></b></p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</li> <li>_ выраженной познавательной мотивации;</li> <li>_ устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>_ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;</li> <li>_ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>		
6			Как задавать вопросы.	1	Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.			
7			Учимся выделять главное и второстепенное.	1	Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста.			
8			Как делать схемы.	1	Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов			
9			Как работать с книгой.	1	Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.			
10			Что такое парадоксы.	1	Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.			
11			Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.	1	Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель.			
12			Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов.			
<b>Исследовательская работа 8ч</b>								
13			Тренировочное занятие по методике		Методика проведения тренировочных занятий		<b><u>Предметные:</u></b> Научные исследования и наша жизнь. Как выбрать тему для	

			проведения самостоятельных исследований			коллекционирования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.
14			Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.		Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</li> <li>- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ---</li> </ul> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
15			Экспресс-исследование.		Проводят исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий.	
16			Семинар по итогам экскурсии.		Семинар, на котором дети сообщают о том, какие коллекции ими собраны.	
17			Коллективная игра – исследование.		Проведение коллективных игр-исследований	
18			Коллекционирование.			
19			Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».		Выбор темы для своей коллекции и правила сбора материала	<p><b>Личностные:</b></p> <p>положительное отношение к исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательны и внешние мотивы;</li> <li>_ интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>_ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</li> <li>_ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.</li> </ul>
20			Сообщения о своих коллекциях.		Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны.	

21			Мини конференция по итогам экспресс – исследований.	1	Учащиеся выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований	<b>Предметные:</b> Защита собственных исследовательских работ <b>Метапредметные</b> Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД:
22- 23			Мини конференция по итогам собственных исследований.	2	Выступление учащихся с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование».	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b>
24 – 25			Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов.	2	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.	положительное отношение к исследовательской деятельности; _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательны и внешние мотивы; _ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
<b>ИТОГО 25 часов</b>						

### Содержание программы внеурочной деятельности. 6 класс. (2 год обучения)

#### Тренинг исследовательских способностей

Общий объем тренинговых занятий в классе \_ 17 часов (из расчета один час в неделю). На домашнюю самостоятельную работу учащиеся будут затрачивать примерно 3 часа.

Занятия в каждой четверти проводятся относительно автономно. Поэтому каждый цикл, имея разные акценты, содержит практически весь комплекс знаний, умений и навыков, отрабатываемых на тренинговых занятиях.

*Первый цикл (первая четверть)*

#### **Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь»**

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

#### **Тема 2 «Методы исследования»**

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

### **Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»**

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

### **Тема 4 «Эксперимент \_ познание в действии»**

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

### **Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи»**

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

### **Тема 6 «Анализ и синтез»**

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

### **Тема 7 «Как давать определения понятиям»**

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

### **Тема 8 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»**

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

*Второй цикл (третья четверть)*

### **Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»**

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

### **Тема 2 «Основные логические операции»**

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

### **Тема 3 «Гипотезы и способы их конструирования»**

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

### **Тема 4 «Искусство задавать вопросы»**

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

### **Тема 5 «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»**

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».

### **Тема 6 «Ассоциации и аналогии»**

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия».

Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

#### **Тема 7 «Суждения, умозаключения, выводы»**

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

#### **Тема 8 «Искусство делать сообщения»**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

#### **Тема 9 «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»**

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

### **Самостоятельная исследовательская практика**

Общий объем занятий \_ 11 часов, из них 7 часов отведено на индивидуальную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года. На самостоятельную работу учащиеся будут затрачивать примерно 16 часов.

#### **Тема 1 «Как выбрать тему собственного исследования»**

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

#### **Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я \_ исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

#### **Тема 3 «Коллективная игра-исследование»**

Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

#### **Тема 4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

#### **Тема 5 «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

### **Мониторинг исследовательской деятельности**

Общий объем \_ 5 часов. Из них на коллективную работу присутствие на защитах других ребят, на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

#### **Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

#### **Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

### Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований

## Календарно-тематический план второго года обучения

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности/элементы содержания	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Примечание
	план	план					
<b>Тренинг (17ч.)</b>							
1			Научные исследования и наша жизнь	1	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.	<p><b>Предметные:</b>            Научные исследования и наша жизнь. Методы исследования Наблюдение и наблюдательность. Эксперимент – познание в действии. Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез. Как давать определения понятиям. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.            Наблюдение и экспериментирование. Основные логические операции. Гипотезы и способы их конструирования</p>	
2			Методы исследования	1	Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.	<p><b>Метапредметные</b>            Регулятивные УУД:            - принимать и сохранять учебную задачу;            Познавательные УУД:            - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий            Коммуникативные УУД:            - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p>	
3			Наблюдение и наблюдательность	1	Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.	<p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ---            Формулировать собственное мнение и позицию.            Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	
4			Эксперимент – познание в действии	1	Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и	Планировать свое действие в соответствии с поставленной	



				др.).	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
5		Гипотезы и провокационные идеи	1	Беседа на тему «Как рождаются гипотезы».	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
6		Анализ и синтез	1	Практические задания на анализ и синтез.	Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
7		Как давать определения понятиям	1	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
8		Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1	Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
9		Наблюдение и экспериментирование	1	Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
10		Основные логические операции	1	Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практическое задание на создание аналогий.	<b><u>Личностные:</u></b> положительное отношение к исследовательской деятельности; _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательны и внешние мотивы; _ интерес к новому содержанию и новым способам познания; _ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; _ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
11		Гипотезы и способы их конструирования	1	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.	Обучающийся получит возможность для формирования: _ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; _ выраженной познавательной мотивации; _ устойчивого интереса к новым способам познания; _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
12		Искусство задавать вопросы	1	Практические занятия по тренировке умений задавать	_ морального сознания, способности к решению моральных

					вопросы.	проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	
13		Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	Практическая работа «Выявление логической структуры текста».			
14		Ассоциации и аналогии	1	Практическое задание на создание аналогий.			
15		Суждения, умозаключения, выводы	1	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения			
16		Искусство делать сообщения	1	Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму».			
17		Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1	Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Подготовка детских работ к публичной защите.			
<b>Исследовательская практика.11ч</b>							
18		Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	1	Методика проведения тренировочных занятий	<p><b><u>Предметные:</u></b>  Научные исследования и наша жизнь. Как выбрать тему собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>  Регулятивные УУД:  - принимать и сохранять учебную задачу;  Познавательные УУД:  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  Коммуникативные УУД:  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание  -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ---</p>		
19		Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	1	Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.			
20		Экспресс-исследование.	1	Проводят исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий.			

21-22		Семинар по итогам экскурсии.	2	Семинар, на котором дети обсуждают итоги экскурсии.	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>положительное отношение к исследовательской деятельности;</p> <p>_ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательны и внешние мотивы;</p> <p>_ интерес к новому содержанию и новым способам познания;</p> <p>_ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</p> <p>_ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.</p>
23-24		Коллективная игра – исследование.	2	Проведение коллективных игр-исследований	
25		Коллекционирование.	1	Выбор темы для своей коллекции и правила сбора материала	
26		Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».	1	Выбор темы для своей коллекции и правила сбора материала	
27 – 28		Сообщения о своих коллекциях.	2	Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны.	
<b>Мониторинг. 6ч</b>					
29-3		Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	2	Учащиеся выступают в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Защита собственных исследовательских работ</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Регулятивные УУД:</p>

31-32		Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2	Выступление учащихся с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование».	- принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию. <u><b>Личностные:</b></u> положительное отношение к исследовательской деятельности; _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательны и внешние мотивы; _ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
33-34		Защита собственных исследовательских работ	2	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.	
<b>ИТОГО 34 часа</b>					

### Содержание программы внеурочной деятельности. 7 класс. (3-й год)

#### Тренинг исследовательских способностей

Общий объем аудиторных занятий в школе \_ 10 часов (из расчета один час в неделю в 3\_й четверти). Временные затраты учащихся на домашнюю, самостоятельную работу должны составить примерно 4 часа.

#### Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

#### Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания \_ использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

#### Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

#### Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

#### Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

#### **Тема 6 «Правильное мышление и логика»**

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

**Тема 7 «Искусство делать сообщения»** Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

#### **Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»**

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

#### **Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

### **Самостоятельная исследовательская практика**

#### **Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

#### **Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

#### **Тема 3 «Коллективная игра-исследование»**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

#### **Тема 4 «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

#### **Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

### **Мониторинг исследовательской деятельности**

Общий объем часов \_ 6. На коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

#### **Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

## Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

## Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

### *Календарно-тематический план третьего года обучения*

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности/элементы содержания	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Примечание
	план	план					
<b>Тренинг (11ч.)</b>							
1			Культура мышления	1	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.	<b>Предметные</b> -воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;-оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). <b>Метапредметные</b> Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. --- Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.	
2			Методы исследования	1	Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Формулировать собственное мнение и позицию.	
3			Научная теория	1	Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Формулировать собственное мнение и позицию.	
4			Научное прогнозирование	1	Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	

5-6			Совершенствован ие техники наблюдения и эксперименти- рования	2	Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами.	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к исследовательской деятельности; _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_ познавательны и внешние мотивы; _ интерес к новому содержанию и новым способам познания; _ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; _ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.</p>	
7			Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.		
8			Ассоциации и аналогии	1	Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы».		
9			Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения		
10			Умение выявлять проблемы	1	Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практическое задание на создание аналогий.		
11			Как подготовиться к защите	1	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.		
<b>Исследовательская практика.17ч</b>							
12-13			Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	2	Методика проведения тренировочных занятий	<p><b>Предметные:</b> Научные исследования и наша жизнь. Как выбрать тему собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>	
14-16			Индивидуальная работа по	3	Каждый ребенок, получив «Папку исследователя»,		

			планированию и проведению самостоятельных исследований		проводит собственные изыскания.	плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
17-26			Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	10	Проводят исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
27-28			Занятие-семинар.	2	Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> положительное отношение к исследовательской деятельности; _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_ познавательны и внешние мотивы; _ интерес к новому содержанию и новым способам познания; _ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; _ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.	
<b>Мониторинг. 6ч</b>							
29-30			Участие в защитах исследовательски	2	Учащиеся выступают в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	<b>Предметные:</b> Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практические задания на	



			х работ в качестве зрителей			<p>продуцирование гипотез и провокационных идей. Классифицирование. Определение понятий. Структурирование текстов.</p> <p>Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.</p> <p>Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>положительное отношение к исследовательской деятельности;</p> <p>_ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательны и внешние мотивы;</p> <p>_ интерес к новому содержанию и новым способам познания;</p>
31-32			Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2	Выступление учащихся с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование».	
33-34			Защита собственных исследовательских работ	2	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.	
<b>ИТОГО 34 часа</b>						

## Содержание программы внеурочной деятельности 8 класс. (4-й год)

### **Тренинг исследовательских способностей**

Общий объем занятий \_ 10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

#### **Тема 1 «Культура мышления»**

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

#### **Тема 2 «Методы исследования»**

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания \_ тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

#### **Тема 3 «Научная теория»**

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

#### **Тема 4 «Научное прогнозирование»**

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

#### **Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»**

Коллективная беседа \_ как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие \_ проведение наблюдений и экспериментов.

#### **Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»**

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

#### **Тема 7 «Ассоциации и аналогии»**

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

#### **Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»**

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

#### **Тема 9 «Умение выявлять проблемы»**

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

#### **Тема 10 «Как подготовиться к защите»**



### Тренинг (10ч.)

1		Культура мышления	1	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.	<p><b><u>Предметные</u></b> -воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;-оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b> Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. --- Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
2		Методы исследования	1	Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. --- Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
3		Научная теория	1	Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
4		Научное прогнозирование	1	Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
5-6		Совершенствование техники наблюдения экспериментирования	1	Коллективная беседа _ как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие _ проведение наблюдений и экспериментов.	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p>
7		Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов	1	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.	<p><b><u>Личностные:</u></b> положительное отношение к исследовательской деятельности; _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательны и внешние мотивы;</p>

8			Умение выявлять проблемы	1	Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>_ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</li> <li>_ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.</li> </ul>	
9		Ассоциации и аналогии	1	Коллективная игра «Вопросы и ответы». Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске»			
10		Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практическое задание на создание аналогий.			
11		Как подготовиться к защите	1	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.			

#### Исследовательская практика.17ч

12-13			Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	2	Методика проведения тренировочных занятий по определению проблемы и выбор темы собственного исследования	<p><b><u>Предметные:</u></b> Научные исследования и наша жизнь. Как выбрать тему собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p>	
14-16			Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.		
17-26			Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	10	Проводят исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий.		

27-28			Занятие-семинар.	2	Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>положительное отношение к исследовательской деятельности;</p> <p>_ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательны и внешние мотивы;</p> <p>_ интерес к новому содержанию и новым способам познания;</p> <p>_ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</p> <p>_ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.</p>	
-------	--	--	------------------	---	--	--	--

#### Мониторинг. 6ч

29-30			Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	2	Учащиеся выступают в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Классифицирование. Определение понятий.</p> <p>Структурированию текстов.</p> <p>Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.</p> <p>Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной</p>	
31-32			Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2	Выступление учащихся с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование».		
33-			Защита собственных	2	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных		

34			исследовательских работ		исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.	<p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b>  положительное отношение к исследовательской деятельности;  _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_ познавательны и внешние мотивы;  _ интерес к новому содержанию и новым способам познания;</p>	
<b>ИТОГО 34 часа</b>							

### Оценка реализации программы

1. Умение качественно оформлять исследовательскую работу и презентации.
2. Подготовка публичного выступления.
3. Защита исследования перед одноклассниками.
4. Выступление на школьной НПК.

## **Литература и средства обучения**

1. *Савенков А.И.* Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. \_ Самара : Издательство «Учебная литература», 2010.
2. *Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 6-7 лет. Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
3. *Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 7-8 лет. Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
4. *Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
5. *Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 7-8 лет. Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
6. *Савенков А.И.* Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
7. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011.
8. *Савенков А.И.* Психология исследовательского обучения. \_ М.: Академия, 2005. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
3. Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для учителя).
4. Проектор мультимедийный.
5. Многофункциональное устройство (монохромный копир, принтер, сканер, факс).
6. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
7. Презентации по курсу