
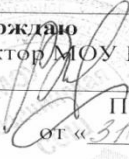


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании методического совета Руководитель методического совета  Ведениктова Е.В. Протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.	Утверждаю Директор МОУ Казачинская СОШ Виноградов А.В.  Приказ № <u>162/4</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2019г.
---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательная информатика»

для обучающихся 2-4 классов

**с. Казачинское
2019г.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате изучения внеурочной деятельности при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель - ученик»:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложения и оценок учителя и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- мотивация своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности;
- выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

Метапредметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время - освоение УУД:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно,
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель,

где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам,
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи,
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Предметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры.
- выделять свойства объекта; определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- пользоваться словарями для поиска сведений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- определять назначение пиктограмм в программах;
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т. п.
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их;
- с помощью музыкального редактора прослушивать, создавать и редактировать музыкальные фрагменты

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности

Краткая характеристика содержания курса по каждому тематическому разделу **2 класс (34 часа)**

Содержание курса информатики для 2 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

Виды информации. Человек и компьютер.

Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

Кодирование информации.

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Информация и данные.

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Документ и способы его создания.

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Основные понятия:

- информация, виды информации, звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная информация; графическая, числовая, звуковая информация; источники и приемники информации, обработка, хранение, передача информации;
- каналы связи, радио, телефон; компьютер, инструмент;
- кодирование информации, письменное, звуковое, рисуночное кодирование, иероглифы;
- письменные источники информации, носители информации;
- форма представления информации; числовая информация, текстовая информация; графическая информация;
- текст, смысл, шрифт, многозначные слова, многозначные числа.

3 класс (34 часа)

Содержание курса информатики для 3 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

Информация, человек и компьютер.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Действия с информацией.

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Мир объектов.

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами

Информационный объект и компьютер.

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

Компьютерный практикум

Цель компьютерного практикума - научить учащихся:

- представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;

- выполнять элементарные преобразования информации - из ряда в список, из списка в ряд, в таблицу, в схему;
- работать с электронными текстами и изображениями, используя текстовый и графический редакторы;
- производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу электронной информации;
- использовать указатели, справочники, словари для поиска нужной информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- получить навыки набора текста на клавиатуре.

Основные понятия:

- информация, действия с информацией и данными; виды информации, представление информации: звук, текст, число, рисунок;
- язык, алфавит, код, кодирование; знаки и сигналы как способы кодирования, передачи и хранения информации;
- объект, имя объекта, признаки объекта;
- ряды, списки, таблицы, диаграммы, множества;
- компьютер, программа, меню программы, пиктограммы.

4 класс (34 часа)

Содержание курса информатики и информационных технологий для 4 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

Повторение пройденного.

Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения и поведение объектов. Информационный объект и компьютер

Понятие, суждение, умозаключение.

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия "истина" и "ложь" Суждение. Умозаключения.

Модель и моделирование.

Модель объекта. Модель отношений между объектами Алгоритм. Какие бывают алгоритмы Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

Информационное управление.

Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

Характеристика основных форм организации и видов деятельности, осваиваемые в рамках изучения курса

2 класс

Виды информации. Человек и компьютер - 8ч.

Наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Называть органы чувств и различать виды информации.

Различать источники и приемники информации.

Называть древние и современные носители информации.

Кодирование информации - 8 ч.

Уметь исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Использовать знаково-символические средства представления информации.

Уметь фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и

анализировать изображения, звуки.

Представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ.

Кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

Информация и данные - 8ч.

Устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.

Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях).

Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка.

Работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Документ и способы его создания - 10ч.

Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге - **составлять** устную текстовую модель.

Составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора.

Создавать текстовый документ, графический документ.

3 класс

Информация, человек и компьютер - 7 ч.

Овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки.

Называть части компьютера, программы и виды данных.

Действия с информацией - 9 ч.

Соотносить результаты наблюдения с *целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? ».

Устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.

Преобразовывать одну форму представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.).

Мир объектов - 9 ч.

Выделять и называть объекты окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации).

Описывать объекты окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения.

Выделять и называть свойства объекта.

Называть свойства и отношения, функции и действия, **анализировать** элементный состав объекта (системы), называть свойства текста, рисунка, модели.

Сравнивать между собой объекты, в том числе абстрактные объекты информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.).

Информационный объект и компьютер - 9 ч.

Создавать текстовые, математические и графические модели объекта окружающего мира.

Создавать электронные версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе.

Осуществлять поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

Называть части компьютера, программы и виды данных.

Различать системные, прикладные и инструментальные программы.

Находить файл в файловой системе.

Использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет.

4 класс

Повторение пройденного - 7 ч.

Обмениваться письменными сообщениями и файлами по электронной почте.

Самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).

Понятие, суждение, умозаключение - 9 ч.

Формулировать суждения и умозаключения.

Решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов.

Модель и моделирование - 7 ч.

Выделять и называть свойства объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели.

Создавать текстовые, математические и графические модели объекта окружающего мира.

Создавать электронные версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе.

Выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...).

Информационное управление - 11 ч.

Выделять и называть объекты окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.).

Называть свойства и отношения, функции и действия, **анализировать** элементный состав объекта (системы), называть свойства текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики.

Сравнивать между собой абстрактные объекты информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.).

Формы организации внеурочной деятельности

1. Практикум
2. Беседа
3. Совместное решение проектных задач
4. Защита проектов

Виды внеурочной деятельности

1. Познавательная
2. Игровая
3. Проблемно – ценностное общение

Тематическое планирование 2 класс

Наименование разделов	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер (8 часов)			
Цели изучения курса информатики. Техника безопасности при работе с компьютером	1	1	0
Человек и информация	1	0,5	0,5
Какая бывает информация	1	0,5	0,5
Источники информации	1	0,5	0,5
Приемники информации	1	0,5	0,5
Компьютер и его части	1	0,5	0,5
Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1	0,5	0,5
Обобщающее занятие по теме: «Виды информации. Человек и компьютер»	1	0,5	0,5
Раздел 2. Кодирование информации (8 часов)			
Носители информации	1	0,5	0,5
Кодирование информации		0,5	2,5
Письменные источники информации	1	0,5	0,5
Языки людей и языки программирования	1	0,5	0,5
Повторение по теме «Кодирование информации»	1	0,5	0,5
Обобщающее занятие по теме «Кодирование информации»	1	0,5	0,5
Раздел 3. Информация и данные (8 часов)			
Текстовые данные	1	0,5	0,5
Графические данные	1	0,5	0,5
Числовая информация	1	0,5	0,5
Десятичное кодирование	1	0,5	0,5
Двоичное кодирование		0,5	1,5
Числовые данные	1	0,5	0,5
Обобщающее занятие по теме «Информация и данные»	1	0,5	0,5
Раздел 4. Документ и способы его создания (10 часов)			
Документ и его создание	1	0,5	0,5
Электронный документ и файл		0,5	1,5
Поиск документа	1	0,5	0,5
Создание текстового документа	1	0,5	0,5
Создание графического документа	1	0,5	0,5
Создание проекта на свободную тему	3		3
Защита проектов	1	1	

Тематическое планирование 3 класс

Наименование разделов	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Информация, человек и компьютер (7 часов)			
Цели изучения курса информатики. Техника безопасности при работе с компьютером	1	1	0
Человек и информация	1	0,5	0,5
Источники и приемники информации	1	0,5	0,5
Носители информации	1	0,5	0,5
Компьютер	1	0,5	0,5
Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	1	0,5	0,5
Обобщающее занятие по теме: «Информация, человек и компьютер»	1	0,5	0,5
Раздел 2. Действия с информацией(9 часов)			
Получение информации	1	0,5	0,5
Представление информации	1	0,5	0,5
Кодирование информации		0,5	1,5
Хранение информации	1	0,5	0,5
Обработка информации и данных		0,5	1,5
Повторение по теме «Действия с информацией»	1	0,5	0,5
Обобщающее занятие по теме «Действия с информацией»	1	0,5	0,5
Раздел 3. Мир объектов (9 часов)			
Объект, его имя и свойства	2	0,5	1,5
Функции объекта	2	0,5	1,5
Отношения между объектами	1	0,5	0,5
Документ и данные об объекте	1	0,5	0,5
Двоичное кодирование	1	0,5	1,5
Повторение по теме «Информация и данные»	1	0,5	0,5
Обобщающее занятие по теме «Информация и данные»	1	0,5	0,5
Раздел 4. Документ и способы его создания (9 часов)			
Компьютер — это система	1	0,5	0,5
Системные программы и операционная система	1	0,5	1,5
Файловая система	1	0,5	0,5
Компьютерные сети	1	0,5	0,5
Информационные системы	1	0,5	0,5
Практическая работа «Документ и способы его создания»	1		1
Обобщающее занятие по теме «Документ и способы его создания»	1	0,5	0,5
Создание проекта на свободную тему	1		1
Защита проектов	1	1	

Тематическое планирование 4 класс

Наименование разделов	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Повторение (7 часов)			
Цели изучения курса информатики. Техника безопасности при работе с компьютером	1	1	0
Человек и информация	1	0,5	0,5
Источники и приемники информации	1	0,5	0,5
Носители информации	1	0,5	0,5
Компьютер	1	0,5	0,5
Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	1	0,5	0,5
Обобщающее занятие по теме: «Информация, человек и компьютер»	1	0,5	0,5
Раздел 2. Суждение, умозаключение, понятие (9 часов)			
Мир понятий	1	0,5	0,5
Деление понятий	1	0,5	2,5
Обобщение понятий	1	0,5	0,5
Отношения между понятиями	1	0,5	0,5
Понятия истина и ложь	1	0,5	0,5
Суждение	1	0,5	0,5
Умозаключение	1	0,5	0,5
Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	1	0,5	0,5
Обобщающее занятие по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	1	0,5	0,5
Раздел 3. Мир моделей (8 часов)			
Модель объекта	1	0,5	0,5
Текстовая и графическая модель	1	0,5	0,5
Алгоритм как модель действий	1	0,5	0,5
Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	1	0,5	0,5
Исполнитель алгоритма	1	0,5	1,5
Компьютер как исполнитель	1	0,5	0,5
Повторение по теме «Мир моделей»	1	0,5	0,5
Обобщающее занятие по теме «Мир моделей»	1	0,5	0,5
Раздел 4. Управление			
Кто, кем и зачем управляет	1	0,5	0,5
Управляющий объект и объект управления	1	0,5	1,5
Цель управления	1	0,5	0,5
Управляющее воздействие	1	0,5	0,5
Средство управления	1	0,5	0,5
Результат управления	1	0,5	0,5
Современные средства коммуникации	1	0,5	0,5
Создание проекта на свободную тему	2		2
Защита проектов	1	1	

