
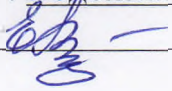
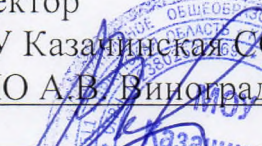



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа.

<p>«Рассмотрено» Ф.И.О. рук.ШМО Г.Г.Попова  _____ Протокол № 1 От « 30 » 08 2018г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР(НМР, ВР) Ф.И.О. Е.В. Веденикова  _____ « 30 » 08 2018 г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Казачинская СОШ Ф.И.О. А.В. Виноградов  _____ Приказ № 157-1 от « 31 » 08 2018г </p>
--	--	---

**Рабочая программа
по спецкурсу»Живое слово»
7 «Б» класса
(базовый уровень)
учитель: Попова Г.Г.
Первая квалификационная категория**

2018-2019 учебный год

с.Казачинское.

Пояснительная записка:

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счет изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к родному языку.

Курс «Живое слово» содержит 5 разделов: «Современное русское письмо и звучащая речь», «Русское словообразование», «Этимология», «Ономастика», «Словари русского языка». Программа предполагает систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на «чутье языка», обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями. Сведения о языке и речи систематизируются через работу со словом, предложением, текстом, через наблюдение и сравнение их признаков. Занятия подготовят учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

Цель курса:

на занимательном лингвистическом материале расширить и закрепить у школьников знания по русскому языку, убедить учащихся, что лингвистика - увлекательная наука о законах родного языка.

Основные задачи курса:

- Создание оптимальных условий для выявления одаренных школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- Формирование общеучебных компетентностей обучающихся;
- Формирование интереса к решению филологических (лингвистических) задач;
- Формирование круга чтения ребенка (научить школьника читать словари, специальную лингвистическую литературу)

Категория слушателей: курс рассчитан на учащихся 7 классов, планирование времени на изучение каждой темы учитывает возрастные особенности учащихся.

Форма проведения занятий: традиционная урочная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Содержание курса

Раздел 1.

Современное русское письмо и звучащая речь.

Общий характер (тип) письма. Славянская азбука. Церковно-славянский язык и его роль. Фонетические средства русского языка: звук и ударение, интонация. Понятие «фонема» и состав фонем русского языка. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Основные фонетические законы современного русского литературного языка. Приметы старославянских и исконно-русских по происхождению слов. Ряды позиционно чередующихся звуков. Исторические

чередования в русском языке. Русская графика и ее особенности. Название букв кириллицы. Сакральный смысл русской азбуки. Теоретические основы русской орфографии. Реформы русской орфографии. История буквы «ять». Русское литературное произношение. Московская норма произношения. Изобразительные средства звучащей речи.

Раздел 2.

Русское словообразование.

Исторические изменения в составе слова. Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Суть процесса «сращения». Иноязычные аффиксы. Морфемный разбор иноязычных слов. Исторически родственные слова. Словообразовательные славянизмы.

Раздел 3.

Этимология.

Понятие об этимологии. Мотивированное и немотивированное значение слова. Внутренняя форма слова. Народная этимология. Этимологический словарь. Суть процесса опрошения. Словарь иностранных слов. Заимствованные слова в русском языке. Заимствования из латинского языка. Значение заимствованных иноязычных терминов. Этимологический анализ слов. История самостоятельных и служебных частей речи русского языка.

Раздел 4.

Ономастика.

Ономастика – раздел языкознания, который изучает собственные имена. Антропонимика и топонимика. Антропонимика и топонимика. Краткий топонимический словарь В.А.Никонова.

Раздел 5.

Словари русского языка.

Подвиг В.И.Даля. Корневое значение слова. Ветвенное значение слова. Лексическое значение слова. Строение словарной статьи в словаре Даля. Основные виды словарей. Русские пословицы и поговорки о языке и речи. Фразеологический словарь и его особенности. Основные источники происхождения фразеологизмов, их роль в художественном тексте.

Учебно-тематическое планирование занятий «Живое слово»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Примечания
1.	Раздел 1. Введение Из истории письменности	1	06.09	<p>1. Беседе по вопросам: Почему наука, изучающая язык, называется языкознанием или лингвистикой? С какими разделами языкознания вы встречались в школьном курсе? Как вы понимаете положение о том, что язык представляет собой сложное устройство (систему)?</p> <p>2. Чтение информации о ученых-лингвистах и подготовка сообщений об одном из ученых.</p>	
2	Как появляются слова	1	13.09	<p>1. Сравнение и расшифровка образцов пиктографического и иероглифического письма.</p> <p>2. Сопоставление обоих типов письма. Беседа по вопросам.</p> <p>3. Пересказ текста о создании славянской азбуки с выделением главной информации, которая подлежит заучиванию</p> <p>4. Формулировка понятия буквенно-звуковое письмо и сопоставление своей формулировки</p>	
3-4	Назначение языка.	2	20.09,	Работа в группах,	Реферативно-

	Фонетические средства русского языка: звук и ударение, интонация		27.09	работа с источником информации, подготовка сообщений, составление лингвистических шарад, загадок, викторин, используя материалы данного занятия.	исследовательская работа «Язык животных»
	Понятие «фонема» и состав фонем русского языка.			Работа с учебной статьёй об известном русском ученом А. А. Потебня. Работа с таблицами, составление таблиц.	Падение редуцированных, последствия этого процесса в истории языка Фонетические старославянизмы
5	Значение языка в жизни общества	1	04.10	Наблюдения над собственной артикуляцией.	
6	Слово-заповедь	1	11.10	Работа с источниками информации, подготовка сообщений	
7	Творческая работа	1	18.10	Написание сочинения-заповеди	
8-9	Работа с этимологическим словарём. Старое и новое слово	2	25.10 15.11	Работа с текстом; поиск старых и новых слов в художественных текстах	Исследовательская работа «Звучащее слово в поэзии А.С.Пушкина»
Раздел 2.					
10	Из истории слов и выражений. Народное слово в литературном языке	2	22.11 29.11	Работа с текстом	Исследовательская работа «Звучащее слово в поэзии А.С.Пушкина»
11	Почему мы так говорим	1	06.12	Нахождение в предложенных словах внутренней формы слова.	
12	Литературный калейдоскоп	1	13.12	самостоятельная работа с текстом учебной статьи, работа со словарями,	Просмотрите материалы местных газет, Интернет. Дайте оценочные характеристики использования аббревиатур.
13	Слово и системные отношения	2	20.12	составление таблиц, работа с текстами	
14	Сколько слов в русском языке		27.12	Интеллектуальная игра	
Раздел 3.					

15	Паронимы. Анализ текста	1	17.01	самостоятельная работа с текстом учебной статьи, работа со словарями, запись тезисов, анализ художественных текстов.	
16	Прямое и переносное значение слов	1	24.01	анализ художественных текстов.	
17	Паронимы. Анализ текста	1	31.01	самостоятельная работа с текстом	
18	Многозначные слова	1	07.02	самостоятельная работа с текстом	
19	Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного.	1	14.02	запись основных положений лекции; решение языковых задач;	
20	Происхождение полных имен прилагательных. Особенности склонения прилагательных	1	21.02	мини-исследование; коллективное обсуждение	
21	Количество в числе. История происхождения имени числительного.	1	28.02	Составление текста на основе ключевых слов и анализа таблицы	Прослушав лекцию , дайте лексико-грамматическую характеристику числительных .
22	История изменения личных местоимений и возвратного местоимения себя. Следы устаревших форм местоимений в русском языке	1	07.03	Беседа ; мини-исследование;	
23	История развития форм глагола	1	14.03	Работа в группах, подготовка сообщений	
24	История наречных форм История наречия как части реч	1	21.03	Составление вопросника к лекции интеллектуальная игра;	
25	Происхождение производных предлогов. Происхождение союзов и частиц	1	04.04	Решение языковых задач;	

Раздел 4.					
26	Ономастика – раздел языкознания, который изучает собственные имена. Антропонимика и топонимика.	1	11.04	Самостоятельная работа с текстом учебной статьи; беседа;	Коллективные проекты «Что в имени тебе моем?»
27	Антропонимика и топонимика. Краткий топонимический словарь В.А.Никонова.	1	18.04	Работа со словарями, работа в группах, подготовка сообщений	
Раздел 5.					
28	Подвиг В.И.Даля. Корневое значение слова. Ветвенное значение слова.	1	25.04	запись основных положений лекции; решение языковых задач; коллективное обсуждение	Реферативно-исследовательские работы об авторах словарей и их трудах
29	Лексическое значение слова. Строение словарной статьи в словаре Даля. Основные виды словарей.	1	02.05	Работа со словарями, работа в группах, подготовка сообщений решение олимпиадных задач;	
30	Русские пословицы и поговорки о языке и речи.	1	16.05	работа с текстами защита мини – мини- проекто	
31	Фразеологический словарь и его особенности.	1	23.05	Работа со словарями; решение олимпиадных задач;	
32	Итоговое занятие	1	30.05	Защита проектов	Выпуск газеты «Живое слово»

Литература.

1. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. – М.: Экзамен 2013
2. Хабургаев Г.А. Старославянский язык.- М.: Просвещение, 1986
3. Бернштейн С.Б. Константин Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. – Изд-во МГУ, 1984
4. Утевская П. Слов драгоценные клады. – М.: Детгиз, 1985
5. Энциклопедический словарь юного филолога. – М.: Педагогика, 1984