

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Казачинская средняя общеобразовательная школа.

<p>«Рекомендовано к утверждению» ФИО рук.ШМО Г. Г. Попова <i>Г. Г. Попова</i></p> <hr/> <p>Протокол № От «<i>30</i>» <i>08</i> 2019г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по НМР ФИО <u>Е. В. Веденикова</u> <i>Е. В. Веденикова</i></p> <hr/> <p>«<i>30</i>» <i>08</i> 2019 г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Казачинская СОШ ФИО <u>А. В. Виноградов</u> <i>А. В. Виноградов</i></p> <hr/> <p>Приказ № <i>160/6</i> от «<i>30</i>» <i>08</i> 2019г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа  
по элективному курсу  
9 класс  
«Практическое обществознание»  
(базовый уровень)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи.....	3
3. Планируемые предметные результаты.....	3
4. Содержание разделов и тем.....	5
5. Тематическое планирование.....	6
6. Литература.....	6



хорошее отношение к человеку, его правам и свободам; осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**2.Метапредметные результаты** проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность; способности анализировать реальные социальные ситуации; овладении различными видами публичных выступлений; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.

**3.Предметные результаты:** целостное представление об обществе и о человеке; знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности; участвовать в дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

В результате изучения данного курса учащийся должен:

**знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы - правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания
- особенности политико – правовой системы в России, механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;
- структуру государственной власти, принципы разделения властей ( принцип «сдержек и противовесов»);
- характеристику политических прав и свобод человека и гражданина;

**уметь:**

- правильно употреблять основные правовые и политические понятия и категории (правовая культура, политический режим, разделение властей);
- характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов;
- объяснять взаимосвязь права и других социальных норм;
- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа политической власти, политического режима;
- определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права и политических событий;
- решения политико - правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В процессе изучения элективного курса «Практическое обществознание» у учащихся формируются **универсальные учебные действия:**

**1/личностные УУД:** знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в системе моральных норм и ценностей, умение конструктивно разрешать конфликты, правовое сознание, знание основных принципов и правил политической структуры, готовность к выбору профильного образования.

**2/регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**3/коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**4/познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, устанавливать причинно – следственные связи, давать определения понятиям и обобщать их, выделять главное и второстепенное в тексте.

## **2.Содержание разделов и тем:**

### **Раздел 1. Введение (1 час):**

Введение. Обществознание как знание и как наука. Способы описания и объяснения обществознания. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определённые в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

### **Раздел 2. Общество и человек (4 часа):**

. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек в малой группе. Общение. Лидер. Межличностные отношения. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация.

### **Раздел 3. Экономика (3 часа):**

Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Экономические основы защиты прав потребителя.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Налоги, уплачиваемые гражданами.

### **Раздел 4. Социальная сфера (2 часа):**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения.

Социальная структура общества. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

### **Раздел 5. Политика (2 часа):**

Политика, её роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; национально-государственное устройство, политические режимы, выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, её субъекты; институт президентства; местное самоуправление.

### **Раздел 6. Право (2 часа):**

Понятие «право»; отрасли права; права человека. Гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы

### **Раздел 7. Культура (2 часа):**

Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, её роль в обществе;

### **Раздел 8. Итоговый контроль (1 час):**

Элективный курс рассчитан на 1 час в неделю ( 17 часов в год ). Формы проведения занятий: лекции, беседы, работа с Конституцией, разбор ситуаций, тесты в формате ОГЭ, работа в группах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ . 9 КЛАССЫ

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Введение	1 час
2	Общество и человек	4 часа
3	Экономика	3 часа
4	Социальная сфера	2 часа
5	Политика	2 часа
6	Право	2 часа
7	Культура	2 часа
8	Итоговый контроль	1 час

**Литература:**

- 1.Коваленко А. И. Теория государства и права (в вопросах и ответах). – М., 2001.
- 2.Мушинский В. О. Основы правоведения (для учащихся старших классов средней школы). – М., 1999.
- 3.Паретти М. Демократия для немногих. – М., 1990.
- 4.Пугачёв В. П. Субъект политики: личность, элита, лидерство. – М., 2002.
- 5.Тихомиров Л. Монархическая государственность. – СПб., 1992.
- 6.Умпелев А. Г. Политология: власть, демократия, личность. – М., 2001.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.**

- 1.Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
- 2.Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
- 3.Андреева Г.М. Социальная психология . М.,1994г.
- 4.Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
- 5.Байбуриин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 2003
- 6.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004