

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа.

«Рассмотрено» ФИО рук.ШМО <u>Тюнова Т.Т.</u> Протокол № 1 От « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г <u>Тюнов</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР(НМР, ВР) ФИО <u>Е.В.Ведениктова.</u> <u>Е.В. Ведениктова</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г	«Утверждено» Директор МОУ Казачинская СОШ ФИО <u>А.В.Виноградов</u> <u>А.В. Виноградов</u> Приказ № <u>187/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2018г.
--	---	--

Рабочая программа
спецкурса по русскому языку «Говорим и пишем правильно» для 11 класса
учитель: Мельникова Надежда Викторовна
Первая квалификационная категория

с.Казачинское.

1. Пояснительная записка

Курс «Говорим и пишем правильно» предназначен для *учащихся старших классов* средней школы и рассчитан на 68 часов: 35 часа в 10 классе и 33 часа в 11. Рабочая программа факультативного курса по русскому языку в 11 классе составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего образования, среднего(полного) общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004г № 1089/03-02 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Программы факультативных и элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. Автор: С.А.Войтас, Н.Г. Аконова. Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку. 10-11 классы. «Говорим и пишем правильно» . – М.: Айрис-пресс, 2007.

Основой построения курса являются идеи и принципы развивающего обучения – обучение на высоком уровне трудности.

Курс позволит учащимся обобщить и углубить знания, развить навыки устной и письменной речи, удовлетворить свои познавательные способности и получить дополнительную подготовку к экзамену в формате ЕГЭ.

Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком. Важнейшими направлениями в обучении являются систематизация и обобщение знаний.

Целесообразность изучения данного курса определяется снижением уровня речевой культуры общества и внимания к проблемам нормативной речи.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутьё учащихся, целенаправленное развитие их лингвистической интуиции. Углубление и систематизация знаний о языке и речи осуществляется на основе изучения курса блоками.

Рассмотрение родного языка через систему грамматических значений – один из путей нового подхода к ранее изученному.

Цель курса:

Углубление и систематизация знаний об основных нормах современного русского языка, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- Овладение основными нормами русского литературного языка.

- Создание прочной базы орфографических навыков.
- Обучение анализу текста, его интерпретации.
- Формирование языковой и лингвистической компетенции.
- Свободное пользование разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Учащиеся должны владеть орфографической, пунктуационной и речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного владения русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; систематизировать полученные знания; уметь применять их на практике.

Программа предполагает отслеживание результативности образовательного процесса.

Оценка знаний осуществляется через тесты, соответствующие виды разбора, устные высказывания учащихся, письменные работы.

2.Содержание.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание: структура, классификация, функция. Правильное употребление словосочетаний.

Предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация в простом и сложном предложении.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его контекста.

Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения).

Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определения, обстоятельства).

Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Прямая речь. Диалог. Цитата.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи, диалога, цитирования.

Стилистика и речь.

Стили русского языка.

Функционально-смысловые типы речи.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.

Средства связи предложения в тексте.

Речь. Анализ средств выразительности.

Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы. Стилистические фигуры (метонимия, синекдоха и др.). Стилистические фигуры («острые речи», хиазм и др.)

Языковые нормы речи.

Синтаксические нормы построения. Управление. Нормы согласования.

Построение предложений с однородными членами.

Замена придаточной части сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).

Некоторые ошибки и недочёты в построении сложноподчинённых предложений.

Текст и его особенности. Выполнение блока С.

Формулировка проблемы исходного текста.

Комментарий одной из проблем текста.

Работа по определению позиции автора текста.

Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Точность и выразительность речи.

Проверка работы и исправление ошибок.

--	--	--

3.Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Ко л ча со в	Да та	Коррек тировка	Форма организации учебных занятий	Вид контро ля	При мечание
1	Вводное занятие. Речевой этикет в общении.		8. 09		Комбинированное занятие		
2	Словосочетание: структура, классификация, функция. Правильное употребление	1	15.0		Комбинированное занятие	Разбор словосочетания	

	словосочетаний.						
3	Предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	2	22.09		Комбинированное занятие	тест	
4,5	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения).	2	29. 09 06. 10		Занятие-практикум	Графический диктант	
6,7	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (определения, обстоятельства).	2	13. 10. 20.10		Занятие-практикум	тест	
8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	27.10		Занятие-практикум	самост. работа	
9	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	2	3.11		Комбинированное занятие	самост. работа	
10	Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи, диалога, цитирование.	1	17.11		Занятие –практикум	Работа с карточкой	
11, 12	Стили русского языка. Функционально-смысловые типы речи.	2	24.11 1.12		Комбинированное занятие		

13, 14	Речь. Анализ средств выразительности.	2	8.12, 15.12		Занятие-практикум	Анализ текста	
15, 16	Синтаксические нормы построения	2	22.12 17.01		Занятие-практикум	Работа с деформированным текстом	
17, 18	Замена придаточной части сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом.	2	24.01 31.01		Занятие-практикум		
19, 20	Некоторые ошибки и недочёты в построении предложений	2	7.02, 14.02		Занятие-практикум	тест	
21, 22	Формулировка проблемы исходного текста.	2	21.02, 28.02		Занятие развитие речи		
23, 24	Комментарий одной из проблем теста.	2	7.03 14.03		Занятие-диалог	Сочинение-эссе	
25, 26	Работа по определению позиции автора текста.	2	21. 0 3 4.04		Занятие развитие речи		
27, 28	Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции	2	11.04 18.04		Занятие развитие речи		
29, 30, 31	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Точность и выразительность речи.	3	25.04 2.05 16.05		Комбинированное занятие	Сочинение-эссе	
32, 33,	Тестовые работы и исправление ошибок.	3	23.05		Контроль	Тест	

			30.05				
	Итого		33				