

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа.

«Рекомендовано к утверждению» ФИО рук. ЦМО Е.В. Веденикова.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР(НМР, ВР) ФИО Г.Г. Попова.	«Утверждено» Директор МОУ Казачинская СОШ ФИО А.В. Виноградов
Протокол № 1 От «31» 08 2018г	«31» 08 2018 г	Приказ № 159-1 от «31» 08 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
5-9-Х КЛАССЫ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Рабочая программа 10-11 класс Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, утвержденного приказом Министерства Образования России №1089 от 5.03.2004 года, программы для общеобразовательных учреждений по географии (разработана ИОСО РАО и ИОО Министерства общего и профессионального образования РФ), базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

Программа включает 3 раздела: *пояснительная записка*, *основное содержание* с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы; требования к уровню подготовки учащихся, *тематическое планирование* учебного материала.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Программа реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы** географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для

правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

- **приобретение компетентности** в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Место предмета в базисном учебном плане. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучении курса географии 10 - 11 классов отведено 68 часов (по 1 часу в неделю в 10-11 классах).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 34 в 10 класс, 34 - 11 класс, срок реализации- 1 год.

В курсе географии 10-11 классов предусмотрено выполнение **11 практических работ**, 6 – в 10 классе; 5 – в 11 классе.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Основной **формой организации** учебного процесса является классно-урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению школьной программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка.

В основе осуществления целей образовательной программы используется личностно-ориентированные, информационные **технологии**, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Для изучения курса «География» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок КВН, викторина, экскурсия, семинар.

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые **виды и формы контроля** и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся (согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения):

- ✓ текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- ✓ аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы)

Одним из условий формирования **ключевых компетенций** является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей. Позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Результаты изучения курса «География», **уровень подготовки** обучающихся и выпускников на конец учебного года приведены в содержании программы для каждой темы, а также в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью

соответствует ФГОС, образовательной программе ОУ. Требования направлены на реализации деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: узнавать, сравнивать, объяснять, описывать, приводить примеры.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Программа реализуется с помощью *учебника*: Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина География: «Современный мир», 10-11 класс. Базовый уровень М.: Просвещение, 2008. Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для учащихся общеобразовательных учебных заведений и соответствует федеральному перечню учебников на текущий учебный год.

Изменения внесенные в программу: в календарно тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в календарно тематическом планировании на изучение этой темы отводится 1 час.

Основное содержание

Введение (1 час)

Содержание и задачи курса, его гуманистическое значение для формирования мировоззрения любого человека. Традиционные и новые методы географических исследований. Связь курса «Социально-экономическая география мира» с курсом «Географии России». Приемы работы с учебником, атласом, литературой, справочными материалами и периодической печатью.

Человек и ресурсы Земли (9 часов)

«Первые шаги» человека и расширение границ Ойкумены. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его многовековой истории. Понятие о техносфере и ноосфере (по В.И.Вернадскому).

Практическая работа №1 Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его многовековой истории

Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.

Минеральные ресурсы мира. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Земельные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов. География природных ресурсов Земли.

Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа №2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Учащиеся должны:

Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

География населения (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения. Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации.

Практическая работа №3 Сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран.

Учащиеся должны:

Знать: Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)

Культура как путь разрешения всех острейших проблем человечества. Мировые религии. Цивилизации Востока и Запада.

Учащиеся должны:

Знать: Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.

Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

Политическая карта мира (5 часов)

Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Государственный строй и государственное устройство. Геополитика и политическая география.

Практическая работа №4 Составление классификационных таблиц стран мира: по форме правления, по государственному устройству.

Практическая работа №5 Характеристика политико-географического положения страны. Ее изменения.

Учащиеся должны:

Знать: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.

Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.

География мировой экономики (9 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. НТР и размещение производительных сил. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт мира. ТНК.

Внешние экономические связи.

Практическая работа №6 Характеристика уровня развития важнейших отраслей хозяйства.

Учащиеся должны:

Знать: Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.

Уметь: Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Региональная география (29 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различие стран по размерам территории, численности населения, географическому положению. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны Западной Европы, переселенческого капитализма, ключевые страны, НИС, ОПЕК и др.).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америке, Австралии.

Практическая работа №7 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Практическая работа №8 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

Практическая работа №9 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Практическая работа №10 Составление характеристики Канады.

Практическая работа №11 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

Учащиеся должны:

Оценивать и объяснять: Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Составлять: Комплексную географическую характеристику стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Учащиеся должны:

Оценивать и объяснять: Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества

Учебно – тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе практических работ
10 класс		
Введение	1	1
Человек и ресурсы Земли	9	2
География населения	6	2
География культуры, религий, цивилизаций	4	
Политическая карта мира	5	1
География мировой экономики	9	1
	Итого 34 урока	
11 класс		
Региональная география	29	5
Глобальные проблемы человечества	5	
	Итого 34 урока	

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.

Используемый УМК:

Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2008.

Дополнительная литература

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
4. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
5. А.А. Летягин. Тесты по географии 6-10 классы. Учебно-методическое пособие.- М.: Астрель, АСТ, 2001
6. В.В. Барабанова, Э.М. Амбарцумова, С.Ю. Дюкова. Единый государственный экзамен 2007, 2008, 2009. География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся./ФИПИ М: Интеллект – Центр, 2007, 2008, 2009
7. В.Б. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1997
8. В.И. Сиротин. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл.- М.: Дрофа, 2000
9. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Дрофа 2005.
- 10 Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2004.
11. Мультимедийные обучающие программы. Ресурсы Интернет

Календарно-тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Название разделов, тем, количество уроков	Дата проведения	Дата фактического проведения	Примечания
1у-	Введение – 1 час			
	Тема 1. Человек и ресурсы Земли -9 часов			
2у-	От древности до наших дней.			
3у-	Современное освоение планеты <i>Практическая работа №1</i> <i>Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его многовековой истории</i>			
4у-	Природные ресурсы и экономическое развитие. <i>Практическая работа №2</i> <i>Определение ресурсо-обеспеченности природных ресурсов мира.</i>			
5у-	Ископаемые ресурсы.			
6у-	Земельные ресурсы. Водные ресурсы.			
7у-	Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.			
8у-	Другие виды ресурсов.			
9у-	Природопользование и устойчивое развитие.			
10у-	Обобщение знаний			
	Тема 2. География население – 6 часов.			
11у-	Рост населения Земли.			
12у-	Этническая и языковая мозаика.			
13у-	Возрастно-половой состав и занятость. <i>Практическая работа №3</i> <i>Сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран.</i>			
14у-	Расселение: жители городов и деревень.			
15у-	Миграции населения.			
16у-	Обобщение знаний.			

	Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций – 4 часа.			
17у-	Что изучает география культуры.			
18у-	География религий.			
19у-	Цивилизации Востока.			
20у-	Цивилизации Запада.			
	Тема 4. Политическая карта мира – 5 часов.			
21у-	Формирование политической карты мира.			
22у-	Государство-главный объект политической карты.			
23у-	Типология стран. <i>Практическая работа №4 Составление классификационных таблиц стран мира.</i>			
24у-	Политическая география и геополитика. <i>Практическая работа №5 Характеристика политико-географического положения страны. Ее изменения.</i>			
25у-	Обобщение знаний.			
	Тема 5. География мировой экономики – 9 часов.			
26у-	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация.			
27у-	НТР. Характерные черты НТР			
28у-	Международное разделение труда: кто что производит?			
29у-	Горнодобывающая промышленность.			
30у-	Обрабатывающая промышленность. <i>Практическая работа №6 Характеристика уровня развития важнейших отраслей хозяйства (по выбору)</i>			
31у-	Сельское хозяйство.			
32у-	Транспорт и сфера услуг.			
33у-	Мирохозяйственные связи и интеграция.			
34у-	Обобщение знаний.			

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Название разделов, тем урока, практических работ	Дата проведения	Дата фактического проведения	Примечания
1у-	Тема 6 Региональная география- 29 часов Как поделить земное пространство?			
2у-	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности			
3у-	США			
4у-	США			
5у-	<i>Практическая работа №7 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.</i>			
6у-	Канада <i>Практическая работа №8 Составление характеристики Канады.</i>			
7у-	Латинская Америка			
8у-	Регионы Латинской Америки			
9у-	Западная Европа			
10у-	Германия			
11у-	Великобритания			
12у-	Франция			
13у-	Италия			
14у-	<i>Практическая работа №9 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».</i>			
15у-	Центрально-Восточная Европа			
16у-	Постсоветский регион			
17у-	Постсоветский регион			
18у-	Зарубежная Азия			
19у-	Китайская Народная Республика			
20у-	Китайская Народная Республика			
21у-	Япония			

22у-	Япония <i>Практическая работа №10</i> <i>Отражение на картосхеме</i> <i>международных</i> <i>экономических связей</i> <i>Японии.</i>			
23у-	Юго – Восточная Азия			
24у-	Южная Азия			
25у-	Юго-Западная Азия и Северная Африка			
26у-	Тропическая Африка и ЮАР			
27у-	Австралия и Океания			
28у-	<i>Практическая работа №11</i> <i>Составление картосхемы,</i> <i>отражающей</i> <i>международные</i> <i>экономические связи</i> <i>Австралийского Союза,</i> <i>объяснение полученного</i> <i>результата.</i>			
29у-	Обобщение знаний по теме «Регионы и страны»			
	Тема 7. Глобальные проблемы человечества – 5 часов			
30у-	Глобальные проблемы			
31у-	Отсталость, голод, болезни			
32у-	Энергетическая и сырьевая проблема			
33у-	Экологическая проблема			
34у-	Обобщение знаний			