

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Казачинская средняя общеобразовательная школа
МОУ Казачинская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ Казачинская СОШ

протокол от 2025 № 5 от 09.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Казачинская СОШ

Виноградов А. В.

Приказ № 102 от 15.04.2025 г.

А. В. Виноградов



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения Казачинской средней общеобразовательной школы
МОУ Казачинской СОШ
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Виноградов Алексей Викторович
Адрес организации	666511, село Казачинское, Казачинско-Ленский район, улица Октябрьская, 20
Телефон, факс	8(395-62)2-14-87
Адрес электронной почты	kazahinsk@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального района.
Дата создания	1897 год
Лицензия	Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 26 июня 2015 г, № 8012
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2883 , выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 30 апреля 2015года.

МОУ Казачинская СОШ (далее – Школа) расположена в сельской местности с. Казачинское Казачинско-Ленского района Иркутской области. Семьи обучающихся проживают в частном секторе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2022-2025гг. в школе реализуется Программа развития - основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 13.04.2018 г. № 232-мр школа является пилотной площадкой по реализации проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области». Кроме того, согласно распоряжению Министерства образования Иркутской области от 13.02.2020 г. № 122-мр, школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Агробизнес-школа «Хозяин фермерской усадьбы».

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг;

	• регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе также созданы такие органы государственно-общественного управления и самоуправления: методический совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, совет старшеклассников, совет по профилактике правонарушений, детское самоуправление в классных коллективах.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО общественно-гуманитарных дисциплин;
- ШМО естественно-научных и точных дисциплин;
- ШМО начального образования.
- ШМО смежных наук
- ШМО классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5–7	1	40	5	34
8–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	164
Основная образовательная программа основного общего образования	199
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	37

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 400 обучающихся (из них: 10 детей с ОВЗ, 6 детей--инвалидов).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 0 (0,0%);
- задержкой психического развития –3(0,4%);

-умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 8 (2,2%);

-лёгкая степень аутизма – 0 (0%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ и ООО с ОВЗ и ФАОП НОО. Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ Казачинская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены Дополнения в редакции ООП уровней образования по новым

требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ Казачинская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Программа развития

Программа развития МОУ Казачинской СОШ рассчитана на 2022-2025 уч. года. Для разработки Программы была использована нормативно-правовая и методическая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.
4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
7. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
12. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
14. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
15. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.

Цель Программы развития:

- Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации.
- Создание условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося, его самоактуализации, профессионального самоопределения и самореализации в сельском социуме
- Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
- Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов: «Агробизнес-школа «Хозяин фермерской усадьбы», проект развития кадрового потенциала организации «Профессиональные кадры – залог успешности учащихся» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один гуманитарный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с подгруппой психолого-педагогической

направленности. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

классы	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
11а	Гуманитарный	Литература, обществознание	21	16
10а	Универсальный	Информатика обществознание		21

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе реализуется на основе программ воспитания:

- Рабочая программа воспитания начального общего образования;
- Рабочая программа воспитания основного общего образования;
- Рабочая программа воспитания среднего общего образования.

В школе созданы условия для социализации и самореализации учащихся через реализацию мероприятий каждого модуля программы воспитания. В соответствии с национальным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в МОУ Казачинской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Цель конкретизируется через задачи на каждом уровне образования.

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Планы воспитательной работы с классом составлены на основе Рабочих программ воспитания и календарных планов работы.

В 2024 году в школе продолжалась реализация федеральных проектов и программ:

- соблюдение Церемонии поднятия Флага Российской Федерации
- внеурочные занятия по программе «Разговоры о важном»
- проект «Киноуроки в школах России»
- патриотический проект «Парта героя»
- участие в мероприятиях по программе «Пушкинская карта»

В текущем году реализуются программы внеурочной деятельности:

- «Россия - мои горизонты» для учащихся 6-11 классов (профориентационная направленность)
- «Орлята России» для учащихся 1-4 классов (развитие социальной активности)
- «Я- Ты- Он- Она – вместе дружная страна» для учащихся 5 классов (развитие социальной активности)

В реализации Программы воспитания активное участие принимает советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

В течение учебного года педагоги проводили уроки с интеграцией содержания, посвящённого памятным датам и событиям. Например, ежегодно, при изучении темы "Храм", четвероклассники вместе с учителем истории Вотяковой Ольгой Петровной отправляются на экскурсию в храм. На уроках математики углубляют знания о правила дорожного движения, о достижениях науки вели разговор на уроках химии, физики, биологии. Активно сотрудничали с центром культурного и библиотечного обслуживания. Приняли участие в мероприятиях патриотической направленности: митинг, посвящённый окончанию Второй мировой войны, митинг, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне, экскурсии в районный краеведческий музей, библиотечные уроки, отдыхали в рамках тура выходного дня на МУП Талая.

Обучающиеся школы в течение года принимали участие в мероприятиях различной направленности (творческие конкурсы, спортивные состязания, олимпиады, туристический и экологический слёты, конференции).

Название мероприятия	Уровень/форма участия	Результат (количество победителей и призёров)
Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	2 призовых места
Конкурс «Графический дизайн»	Муниципальный	3 призовых места
Конкурс «Роботы на защите Байкала»	Региональный	3 призовых места, 2 участника
Конкурс рисунков «Сибирь – земля моя без края»	Региональный	4 участника
Конкурс «Непокорённый Ленинград»	Муниципальный	8 призовых мест
Конкурс «Куборо»	Муниципальный	Командное призовое место
Конкурс видеороликов «Никто не забыт, ничто не забыто»	Муниципальный	1
Конкурс рисунков «Мой питомец- моя	Муниципальный	3 призовых места, 13 участие

ответственность»		
Конкурс «Крепкий орешек»	Муниципальный	10 призовых мест
Квест- игра «На перекрёстке наук»»	Межрегиональный	7 участие
Слёт юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	3 место
Конкурс сочинений «Мой папа самый-самый»	Региональный	2 участие
Выставка творческих работ «Однажды ветер пригласил на танец листья», посвящённый Году семьи	Муниципальный	3 участие
Краеведческая конференция «Отец. Отечество. Отечество»	Муниципальный	4 участие
Военно- спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	2 место

В 2024 году повысился уровень профориентационной работы с учащимися. Для учащихся 6- 11 классов был реализован курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». В рамках курса студентка ИГУ Швецова Д.М. показала и рассказала ученикам 10 "А" класса о своих студенческих буднях, ответила на интересующие их вопросы, касающиеся как самого учебного заведения, так и обучения в нём. В рамках проекта «В гостях у ученого» участники проекта и активисты «Движения Первых» Казачинской школы посетили пищевой блок МДОУ «Детский сад «Тополёк». Экскурсия сопровождалась познавательной ознакомительной беседой. Ребятам рассказали о предметах кухонного современного оборудования, их назначении. Они познакомились с холодным и горячим цехами (мучным, мясорыбным, цехом первичной обработки и др.) с зонами складских помещений. 29 января 2024 года ученики старших классов нашей школы побывали на встрече с участниками Снежного десанта - студентами из учебных заведений Иркутска, Омска, которых объединил интерес к путешествиям, общению. Самое главное - это желание и готовность помогать людям. Они увлечённо рассказывали о том, как учатся, чем занимаются в свободное от учёбы время, о перспективах участия в работе студенческих отрядов.

В рамках Дня родительских достижений "Папа может всё!" сотрудники пожарной части провели мастер-класс для учащихся 7 "Б" класса. Антипин Геннадий Викторович со своими коллегами показали, как за 20 секунд одеться и подготовиться к выезду на пожар. Также рассказали про гидравлические ножницы - специальный прибор для разрезания металла. Семиклассники попробовали переодеться в спецодежду.

Такая экскурсия была очень увлекательной и познавательной для ребят, они попробовали себя в роли спасателей. Казачинско-Ленский ДОСААФ провел мастер-класс для 8 "Б" класса. Антипин Алексей Николаевич - инструктор по вождению рассказал

ребятам про отечественный большегруз "Камаз", про технику безопасности и преподавал урок вождения.

Восьмиклассники попробовали себя в роли водителей грузовой машины. Владимир Александрович Бужинский провёл мастер – класс по изготовлению магнитных фотографий для учеников 4 «А» класса. Виктор Владимирович Арбатский провёл увлекательную беседу о породах кур, которых он выращивает, а также об особенностях их содержания.

Таблица. Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности

№ п/п	Наименование мероприятия	Охват обучающихся, %/чел.
1	Количество/доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	40 чел, 2%
2	Количество/доля обучающихся 9-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	15 чел., 22%
3	Количество/доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных мероприятиями по самоопределению и профориентации обучающихся	9 чел., 4%
4	Количество/доля обучающихся 6-11 классов в ОО, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее»), в общем количестве обучающихся 6-11 классов	40 чел., 19%
5	Количество/доля обучающихся 6- 7 классов с ОВЗ и инвалидов в ОО, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориетационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее»), в общем количестве обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов.	3 чел./100%
6	Количество/доля обучающихся 6-11 в ОО, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», «Шоу профессий» в общем количестве обучающихся в 6-11 классах.	69 чел/ 35%
7	Количество/доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования, на производстве	0

Самоуправление в школе построено следующим образом:

На уровне класса – классные активы, в состав которых входят ребята, имеющие определённые поручения (староста, заместитель старосты, ответственный за учебную деятельность, ответственный за организацию досуга, ответственный за спортивную

деятельность, ответственный за трудовую деятельность и волонтерство, член Совета учащихся, журналист);

На уровне школы – Совет учащихся. В данный орган входят представители каждого класса.

В 2024 году инициативы ребят были направлены на проведение акций в поддержку СВО, организацию досуга, на улучшение школьной жизни. Следует отметить, что все это направляется взрослыми. Самостоятельность проявляется в поиске идей и путей их реализации. Например, при проведении Дня предпринимателя, который был направлен на развитие предпринимательских навыков. Каждому классу было предложено создать предприятие. Очень активно ребята принимают участие в оформлении школы к праздникам.

Взаимодействие с администрацией школы происходит следующим образом: на Совете учащихся принимаются решения, которые передаются директору школы.

Вовлеченность обучающихся в ученическое самоуправление, в том числе:

1-4 классы - 56 человек

5-9 классы - 77 человек

10-11 классы – 15 человек.

Проблема одна – инициативных ребят крайне мало, и предложения исходят в большинстве случаев от взрослых. Поэтому нужно находить пути её решения в 2025 году.

В летний период в школе реализуются такие формы работы, как лагерь дневного пребывания, трудовые отряды, сплав по реке Киренга, экспедиция в деревню Карнаухова

Количество обучающихся, охваченных летней занятостью в летнюю оздоровительную кампанию 2024 года - 319 человек, из них:

От 6 до 9 лет - 135 человек

10-12 лет - 75 человек

13 – 14 лет- 67 человек

15-17 лет - 42 человек

В том числе из малоимущих семей - 15 человек

Дети из многодетных семей - 10 человек

Дети безработных граждан – 5 человек

Дети из семей одиноких родителей - 12 человек

Дети – инвалиды – 2 человек

В сентябре 2023 года в школе сформировано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Количество учащихся, зарегистрированных на официальной платформе «Движение первых» в 2024 году – 0 человек. Это связано с тем, что первичное отделение было ошибочно зарегистрировано в Красноярском крае.

Вовлеченность обучающихся в деятельность общественных объединений 98 чел./25% , в том числе

1-4 классы - 0 чел.

5-9 классы - 89 чел.

10- 11 классы - 10 чел.

Учащиеся приняли участие в мероприятиях «Движение Первых»: Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Всероссийский конкурс «Непокорённый Ленинград», интеллектуальная игра «Знатоки Д.И.Менделеева», мастер – класс по созданию российского триколора на избирательном участке, квиз «Первые в космосе» (проект «Хранители истории»), Всероссийская акция «Окна Победы», Акция «Звезда Героя», Посвящение пятиклассников в Движение первых, цикл мероприятий «День пожилого человека», видеопоздравление с Днём повара, проект «Хранители истории» (уборка обелиска, героям погибшим в годы Великой Отечественной войны).

Вовлеченность обучающихся в добровольческую (волонтёрскую) деятельность - 17%. 67 чел., в том числе:

1-4 классы - 10 % , 17 чел, из них с ОВЗ -4 чел.

5-9 классы - 23 % ,47 чел, из них с ОВЗ -3 чел.

10-11 классы – 11 % , 3 чел., из них с ОВЗ -0чел.

Количество зарегистрированных обучающихся в качестве волонтёров на портале «Добро.РФ» - 15 чел., из них с ОВЗ- 0 чел.

В школе создан волонтёрский отряд «Потомки тимуровцев», участники которого оказывают посильную помощь семьям участников СВО, труженикам тыла.

Таблица. Участие обучающихся в мероприятиях и акциях волонтёрской направленности в 2024 году

Наименование мероприятия	Уровень школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	Охват обучающихся %/чел
Поздравление с Новым годом ребят, которые находятся на домашнем обучении	Школьный	15 чел./4%
Изготовление сувениров – оберегов,	школьный	200 чел./50%

письма для бойцов СВО		
Акция «День Защитника Отечества» (письма, рисунки, открытки)	муниципальный	100 чел./25%
Акция «Поздравление с 8 марта»	школьный	15 чел./4%
Акция «Мы за чистый берег»	муниципальный	30 чел./8%

В рамках реализации агробизнес- образования ученики школы приняли участие в мероприятиях разного уровня.

Региональный конкурс пришкольных участков	участие
Областной конкурс «Свое дело»	участие
Межрегиональный конкурс «Юный фермер»	участие

В рамках реализации агробизнес – образования в школе реализуются мероприятия, направленные на воспитание рачительного хозяина земли. Среди них традиционные мероприятия такие, как осенняя ярмарка, «День предпринимателя», конкурс «Свое дело» для учащихся 5-10 классов, конкурс «Юный фермер» для учащихся 1-4 классов. В 2024 году на средства субсидии в размере одного миллиона рублей, которые были выделены из областного бюджета, приобретено оборудование, учебные пособия, коллекции.

Весной 2024 года с использованием гидропонной установки учащимися школы была выращена зелень: салат, петрушка, базилик.

Ребята приобрели навыки работы с новым оборудованием, закрепили знания и умения по выращиванию овощных культур.

Учащиеся 2 класса реализовали проект «Выращивание рассады огурцов на гидропонике». Учитывая, сравнительно небольшую стоимость установки и навыки, приобретённые при работе с гидропонной системой, ребята высказывают мнение о том, что в будущем можно приобрести оборудование для себя, чтобы в течение всего года выращивать витаминные продукты дома.

Современное оборудование используется при организации исследовательской деятельности учащихся.

В ходе экспериментальной работы у детей и подростков формируется исследовательская культура. Они учатся наблюдать, измерять, сравнивать, анализировать, делать выводы, используя методы, проверенные временем и новые с применением цифровых ресурсов и приборов. У школьников меняется представление о профессиях, связанных с сельским хозяйством, так как они наглядно видят, какие изменения происходят в отрасли, как изменился труд человека.

МОУ Казачинская СОШ совместно с МДОУ детский сад «Тополёк» формирует единое образовательное пространство, которое способствует воспитанию рачительного хозяина Земли. В мае 2024 года воспитанники детского сада «Тополёк» побывали в школе, где посетили теплицы и кабинет с гидропонной установкой и познакомились с особенностями выращивания овощных культур. Через реализацию дополнительных программ учащиеся углубят знания об условиях повышения эффективности сельскохозяйственного труда, умение пользоваться техническим оборудованием для улучшения условий труда. Благодаря технологичному оборудованию в школе появилось больше возможностей для вовлечения детей в исследовательскую и

предпринимательскую деятельность и для реализации непрерывного агробизнес- образования.

Агробизнес – образование осуществляется непрерывно. В летний период оно реализуется через участие детей и подростков в трудовых отрядах «Юный овощевод», «Юный цветовод», в краеведческой экспедиции в деревню Карнаухова, сплав по реке Киренга, в мероприятиях летнего лагеря дневного пребывания «Радужный».

Спортивные соревнования (муниципальный уровень)

Название мероприятия	Результат участия
Районные соревнования «Осенний фестиваль ВСФК ГТО» среди ОО в зачет спартакиады школьников	участие
Соревнования по мини - футболу	участие
Соревнования по баскетболу	девушки – 3 место юноши - 3 место
Соревнования по волейболу	девушки – 1 место юноши - участие
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	девушки – 3 место юноши - участие
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	3 призовых места, 7 участие
Соревнования по лёгкой атлетике	3 место
Спартакиада допризывной молодёжи	3 место
Туристический слёт	2 место

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом Иркутской области №7 –ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», регламентируется в соответствии с локальными актами №2323 от 08.09.2011 «О соблюдении и исполнении Закона Иркутской области №7 –ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», №224 «Об организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся». Работа ведётся на основе плана по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. В начале учебного года корректируются сведения о неблагополучных семьях, о детях группы риска (дети, состоящие на профилактических учётах, опекаемые дети, дети, проживающие в социально – неблагополучных семьях) и на

каждый класс составляется социальный паспорт и социальный паспорт по школе. Профилактическая работа направлена на предотвращение правонарушений, проступков. Реализуется через классные часы, индивидуальные беседы.

Работа профилактического характера проводится не только с детьми, но и с их родителями. Педагогами школы организована работа с 13 семьями, оказывалась помощь родителям в решении проблем ребенка, касающихся успеваемости, посещаемости, поведения в школе, конфликтных ситуаций, а также были проведены консультации по текущим вопросам.

Таблица. Динамика численности обучающихся, состоящих на различных видах учёта (КДН, ОП и т.д.)

Уровень образования	Количество обучающихся, состоящих на учете		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
начальное	1	1	1
основное	6	5	5
среднее	-	-	-

Все 6 учащихся, состоящих на профилактическом учёте, заняты в системе дополнительного образования, классных и общешкольных делах.

С целью выявления обучающихся, склонных к деструктивному поведению педагог – психолог совместно с классными руководителями проводят комплекс диагностических и профилактических мероприятий. Было проведено психодиагностическое обследование учащихся 5- 9 классов с целью выявления у обучающихся намерений к совершению деструктивных действий. В работе были использованы следующие диагностические методики: тест школьной тревожности Филлипса, оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г. (отношение к школе, учебному процессу, эмоциональная реакция на школьную ситуацию), склонность к отклоняющемуся поведению. Выявление особенностей межличностного общения (социометрия), особенностей семейного воспитания, круг общения, интересы подростков. Диагностической работой было охвачено 185 человек. По результатам диагностики была спланирована психолого- педагогическая работа, направленная на коррекцию выявленных проблем. Всего в течение года индивидуальной профилактической работой было охвачено 52 подростка. В работе использовались такие формы работы, как проблемные беседы, тренинги, вовлечение подростков в социально- значимую деятельность. В декабре 2023 года было проведено общешкольное родительское собрание по вопросам организации профилактической работы с приглашением сотрудников правоохранительных органов. 8 мая 2024 года состоялась встреча школьников 9 – 11 классов с представителями прокуратуры, полиции, ОГИБДД МО МВД России, где рассматривались вопросы об ответственности несовершеннолетних за участие в противоправной деятельности, за нарушение правил дорожной безопасности. В разговоре приняли участие 81 учащийся.

Положительным моментом в работе можно считать повышение уровня взаимодействия со специалистами Центра помощи семьи и

детям, инспектором ГДН, прокуратуры, ОГИБДД МВД России.

Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования следующей направленности:

Таблица. Программы дополнительного образования

Направленность программы	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско - краеведческая	Социально - педагогическая	Техническая
Количество кружков, секций	1	4	1	5	4
Количество детей в них	20	58	15	50	50

В школе созданы следующие условия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы:

1. Информационные материалы (доступность информации, использование наглядного раздаточного материала)
2. Современное оборудование (мультимедийные средства, компьютеры, интерактивные доски)
3. Помещения для проведения спортивных занятий находится на 1 этаже.
4. Индивидуальный подход во время занятий (методы, средства, расположение во время занятий, смена деятельности).

Программы дополнительного образования реализованы в полном объеме, контингент учащихся сохранён

В работе с родителями в 2024 году были использованы такие формы работы:

- классные родительские собрания
- размещение информации на сайте
- индивидуальные встречи
- анкетирование
- общение через социальные сети, телефонные звонки
- индивидуальные консультации
- родительская гостиная

Штаба родительского контроля осуществлял контроль за организацией питания в школе. Общешкольный родительский комитет принял участие в Конкурсе родительских инициатив

Уровень эффективности воспитательной работы школы в 2024 году оценивался по результатам анкетирования обучающихся, анкетировании педагогов, опросе родителей. Использовался сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся. На основании анализа результатов воспитательной работы можно сделать вывод об удовлетворительном уровне её организации.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе реализуется в 1 -10 классах. Программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. Структура программы включает в себя: результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование внеурочной деятельности. Формы и виды организации внеурочной деятельности прописаны в каждой программе.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	410	414	409
	– начальная школа	183	173	174
	– основная школа	186	187	185
	– средняя школа	41	54	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	1	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	1	0	2

	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	1	0	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	2	2
	– в основной школе	0	0	1
	– в средней школе	0	2	1

Приведенная статистика показывает, что в целом наблюдается положительная динамика в освоении основных образовательных программ в начальной и основной школе, оставленных на повторное обучение нет. Все учащиеся 9-х классов получили аттестаты, один выпускник 9-го класса получил аттестат особого образца. Двое выпускников 11-х классов не получили аттестаты. Одна выпускница 11-х классов окончила школу с серебряной медалью. Наблюдается снижение численности учащихся в основной и средней школе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	43	42	98	23	53	1	2,3	1	2,3	0	0	1	2,3
3	47(4)	46(4)	98	20	46	2	4,6	1	2,2	0	0	1	2,2
4	50	50	100	19	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	140(4)	138(4)	99	62	45,6	3	2,2	2	1,4	0	0	2	1,4

Вывод: По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость учащихся, обучающихся по программе НОО, составляет 99%, что на

0,5% выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом. 62 ученика завершили год на «4, 5» (45,6%), трое учащихся на «5» (2,2%). Это на 1,04% (3 ученика) больше, чем в прошлом учебном году. Двое учащихся, обучающихся во 2 и 3 классах, переведены в следующий класс условно с задолженностью. Оставленных на повторный год обучения нет. Качество составляет 47,8%.

Таблица. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	35(2)	35(2)	100	16	48	1	3	0	0	0	0	0	0
6	51(1)	51(1)	100	12	24	0	0	0	0	0	0	0	0
7	29(2)	29(2)	100	6	22	1	4	0	0	0	0	0	0
8	35(3)	35(3)	100	12	38	1	3	0	0	0	0	0	0
9	35	35	100	6	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	185(8)	185(8)	100	52	29,4	3	1,7	0	0	0	0	0	0

Вывод: По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость учащихся, обучающихся по программе ООО, составляет 100%. 52 ученика завершили год на «4,5» (29,4%), трое учащихся на «5» (1,7%). Это на 1,2% (на 9 учеников) выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Качество составляет 31,1%.

Таблица. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	21	21	100	5	24	0	0	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	13	45	1	3,4	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	18	36	1	2	0	0	0	0	0	0

Вывод: По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость учащихся, обучающихся по программе СОО, составляет 100%. 18 учеников завершили год на «4,5» (36%), один ученик на «5» (2%). Оставленных на повторный год обучения и переведённых условно нет. Качество составляет 41%.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Обучающиеся 11 классов успешно сдали итоговое сочинение и получили допуск к ЕГЭ.

В 2024 году ОГЭ по выбору был проведён в форме экзаменов. Обязательные предметы ОГЭ, ЕГЭ проводились в установленные сроки по графику.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы (ЕГЭ) в 2024 году.

Предмет	Число выпускников	Число выбравших	Сдали (кол-во, %)	Не сдали	Мин. балл/ макс. балл	Сред балл	% успева	ФИО учителя
Русский язык ЕГЭ	29	29	28	1	29/78	52	96%	Мельникова Н.В

Математика (профильная)	29	10	10	-	27/64	48	100%	Мальцева О.С. Тимофеева П.Е.
Математика базовая	29	19	17	2	3/5	3	93%	Мальцева О.С. Тимофеева П.Е.
Обществознание	29	8	7	1	34/66	20	87%	Добрынина ВМ
История	29	4	4	-	36/64	53	100	Добрынина В. М.
Физика	29	2	2	-	44/46	46	100	Намчыл А.В
Биология	29	1	1	-	38	38	100	Мешкова О.С.
Химия	29	2	1	1	20/51	36	50%	Антипина Т.В.
Английский язык	29	1	1	-	73	51	100	Бужинская Е.В.
Литература	29	1	1	-	55	55	100	Мельникова Н.В.
Информатика	29	6	1	5	14/51	32	83%	Подымахина Т.Н.

Выводы: Анализируя результаты ЕГЭ русский язык по среднему баллу за предыдущий год, можно сделать вывод, что результаты понизились, балл снизился с 91 до 78. Один выпускник не справился с предложенной работой, набрав всего 17 баллов. Максимально высокий балл- 78, минимальный балл остается прежним 29. Показатель ЕГЭ по математике по сравнению с 2023 г. стал ниже, 2- е выпускников не справились с выполнением работы базовой математики. Высший балл по профильной математике –64, минимальный балл – 27. Показатель ЕГЭ по биологии, химии, физике, истории так же понизился в сравнении с 2023 годом. По информатике процент успеваемости стал ниже, чем в 2023 году.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ) в 2024 году.

Предмет	Число выпускников, сдававших экзамен	Сдали (кол-во, %)	Не сдали	Мин. балл/ макс. балл	Сред балл	% успева	ФИО учителя
Русский язык	35	35	0	15/31	3	100	Попова Г.Г. Онищенко К.А.
Математика	35	35	0	10/20	3	100	Ладьева Е.Е. Мальцева О. С.
Обществознание	18	18	0	14/21	3	100	Вотьякова О. П.
Информатика	19	19	0	5/10	3	100	Подымахина Т.Н.
Биология	7	7	0	21/37	4	100	Мешкова О. С.
География	20	20	0	12/30	3	100	Аникина И. М.
Химия	6	6	0	18/35	4	100	Виноградов А.В.

Выводы: школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Была проведена работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационный стенд. Обращение родителей, учащихся по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации

выпускников в школу не поступало.

Таблица. Количество медалистов

Медаль «За особые успехи в учении»		
Медаль	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Золотая	2	-
Серебряная	-	1

Краткий анализ ВПР 2024

Результаты ВПР, проводимые в 2024 году, стабильны в сравнении с 2023 учебным годом.

Динамика результатов ВПР у обучающихся 4,5, 6-х классов стабильна положительная. Наблюдается повышение результатов обучающихся 4-5-6х классов. Материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

1. Динамика показывает, что обучающимся 6- 7 х классов удалось восстановить уровень обучения и повысить качество по обществознанию, биологии, истории. Значительно изменились в положительную сторону успеваемость и качество.

Каждый педагог провел сравнительный анализ результатов в разрезе класса, параллели, каждого обучающегося, качественный анализ тематических дефицитов рабочих программ. Намечены планы ликвидации пробелов, дополнительной работы со слабоуспевающими, качественный анализ тематических дефицитов рабочих программ рассмотрен и проанализирован на заседаниях ШМО и методических семинарах.

Рекомендации:

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Отработать программу помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:

- 1) Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2) Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3) Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	47	30	3	12	16	5	11	0	0
2023	38	20	3	14	24	12	11	0	1
2024	35	21	7	7	29	13	15	0	1

Количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе, выросло; численность выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные ОО, сократилась. Количество выпускников 11 класса, продолживших обучение в вузах, выросло (незначительно), также увеличилась численность выпускников, поступивших в профессиональные ОО (основная причина роста

численности поступивших – выросла численность выпускников).

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ Казачинской СОШ.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Казачинская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

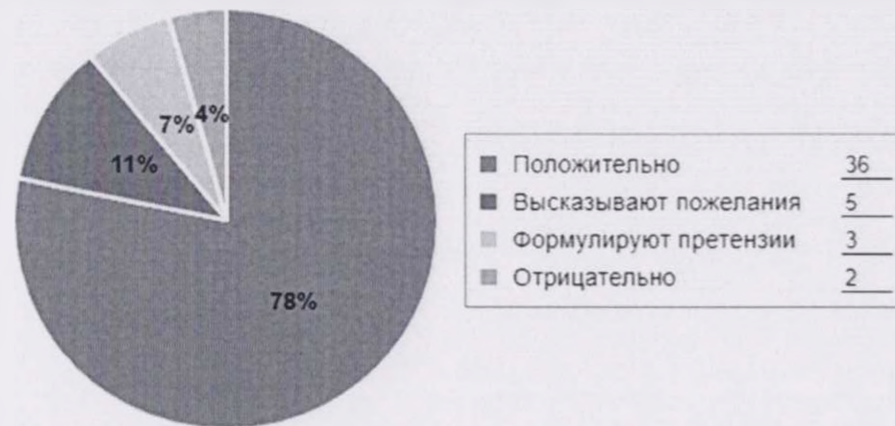
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются: экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VI. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 38 педагогов, из них 11 – внутренних совместителей. Один человек проходит переподготовку, получая педагогическое образование (Чикотеев В.С. – педагог-библиотекарь приобретает педагогическую профессию учителя истории и обществознания.).

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 70 процентов;
- повышенный – 10 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%. В 2024 году 3% педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, методических семинарах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогического работника, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ Казачинская СОШ, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог (Добрынина К.И. – по должности социальный педагог).

Не принимали участие в процедуре аттестации 6 педагогов: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет, 3 педагога - менее 1 года.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали:

- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – 1 на высшую, 8 на первую квалификационные категории по соглашению п. 7.5.;

Результаты аттестации положительные.

- Таким образом, по итогам 2024-2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации: 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- по итогам 2-го полугодия 2024-2025 учебного года - 8 педагогов – на первую квалификационную категорию по соглашению п. 7.5.;

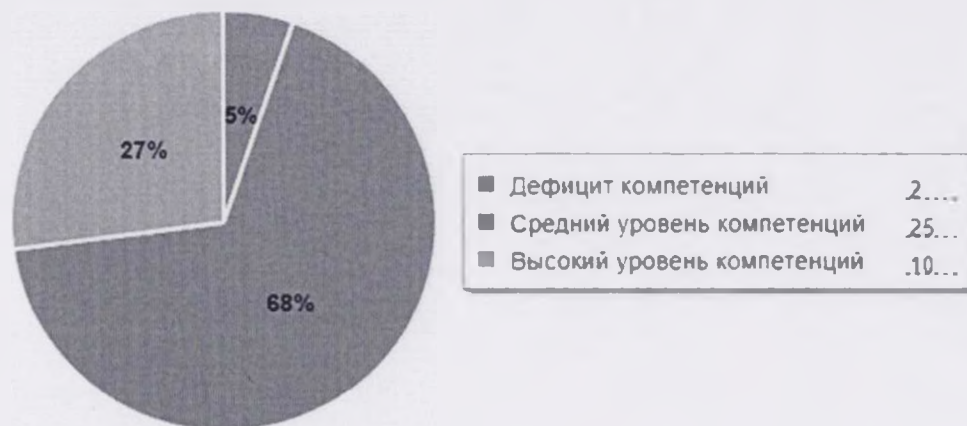
В 2024 году педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023-2024 учебном году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов основной, 10 процентов средней школы усовершенствовали ИКТ-компетенции, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает ИКТ-компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024-2025 учебном году показало, что данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы из всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ Казачинская СОШ в течение 2023- 2024-2025 годов.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций и по финансовой грамотности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Казачинская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ Казачинская СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 23 процента педагогов не имеют опыта

преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. (Онищенко К.А., Подымахина Т.Н., Намчыл А.В., Почекунин П.С.). В связи с этим принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 11 (29%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Лучший педагог Казачинско-Ленского района 2024»	Тимофеева П.Е	Лауреат муниципального этапа
Муниципальный конкурс «Лучший педагог Казачинско-Ленского района 2025»	Сагитова Н.Ю.	Сертификат участника муниципального этапа

VII. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной

организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОУ Казачинская СОШ при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ Казачинская СОШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15 862 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13892 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9 912 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9 912	8731
2	Педагогическая	100	78
3	Художественная	4000	3203
4	Справочная	954	368

5	Литературоведение	100	98
6	Естественно-научная	600	266
7	Техническая	100	64
8	Общественно-политическая	96	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения № 345 от 28.12.2018.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы + энциклопедии, интерактивные наглядные пособия – 100 дисков.

Средняя посещаемость библиотеки – 32 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и документации библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», др.);
- оснащены кабинеты Точка Роста (технология, ОБЖ, информатика);
- оснащен кабинет Комната детских инициатив.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы. Школа оснащена пандусом, звуковым маяком, тактильной доской для детей с ограниченными возможностями и табличками для дублирования для людей с ограниченными возможностями.

В кабинетах химии и физики заменены демонстрационные столы. Дополнительно в кабинет физики закупили датчики и комплекты для подготовки к экзаменам. Кабинет биологии дополнили новым оборудованием (новой лабораторией), заменили

наглядные пособия (насекомые, растения, грибы).

В кабинет химии приобрели новое оборудование для проведения опытов и подготовке к экзаменам.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	164
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110(27,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовая)	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная)	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили	человек	0

неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(6,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(6,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(2,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся олимпиад от общей численности обучающихся	человек (процент)	13(3,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад муниципального уровня от общей численности обучающихся		3(0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		46(11,5%)
– регионального уровня		3(0,8%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (9,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников с:	человек	36
– высшим педагогическим образованием		21 (58,33 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		14 (38,9%)
- незаконченным высшим образованием		1 (2,8%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29(80,6%)
– с высшей		6 (16,7%)
– первой		12 (33,3%)
- СЗД (соответствие занимаемой должности)		11 (30,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32(88,8%)
– до 5 лет		3 (8,3%)
- до 20 лет		13 (36,1%)

– больше 30 лет		16 (44,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (45,5%)
– до 35 лет		5 (13,9%)
– от 55 лет		11 (30,6%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	35 (97,2%)
Из них:	человек	2 (5,5%)
Курсы профессиональной переподготовки		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.