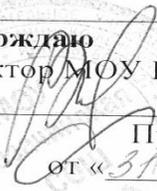


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании методического совета Руководитель методического совета  Ведениктова Е.В. Протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.	Утверждаю Директор МОУ Казачинская СОШ  Виноградов А.В. Приказ № <u>162/4</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2019г.
---	---



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Школа безопасности»
Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Петрова Галина Юрьевна,
педагог – организатор ОБЖ

с. Казачинское
2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» была разработана:

а) В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года.

б) Краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Школа безопасности», автор-составитель: Гиматдинов М. Н.

Направленность программы: социально - педагогическая

Актуальность программы

Главными задачами обучения в школе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Актуальной проблемой современной жизни являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, терроризм, криминогенная опасность, экстремальные ситуации.

Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. В обществе обеспокоенность вызывает рост преступности в отношении несовершеннолетних, опасность стать жертвой несчастного случая или чьей-то халатности, кажущейся безысходностью перед судьбой.

Стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто превышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации.

Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе. Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы обучающимся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

Педагогическая целесообразность программы

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, пробуждение интереса к новой деятельности. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций и т.д.

Отличительной особенностью программы является то, что обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
 - Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
 - Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
 - принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
 - принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
 - принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора
 - принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Адресат программы

Учащиеся 12-15 лет. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из обучающихся 5-9 классов.

Срок освоения программы

Продолжительность освоения программы: 1 год (34 часа).

Форма обучения: очная

Режим занятий

Для прохождения программного материала отводится 1 год обучения , 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель и задачи программы

Цель -привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой жизненной ситуации.

Задачи:

- изучить правила безопасного поведения (ПДД, ПББ, ПБП при ЧС различного характера) с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формировать чувство ответственности за личную и общественную безопасность;
- развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций;
- привитие навыков оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях.

2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

2.1. Объём программы, содержание программы

Общее количество учебных часов необходимых для освоения программы всего 34 часа, 1 год обучения

Раздел 1. Здоровый образ жизни - основа личной и общественной безопасности (7 ч)

Вводное занятие. Соблюдение личной и общественной безопасности нацеливает обучающихся на осознанное принятие норм ЗОЖ для обеспечения прежде всего личной безопасности должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Пожарная безопасность. Сформировать у учащихся чувство ответственного отношения к правилам пожарной безопасности, познакомить с рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара. Поведение практических тренировок и практических занятий по темам. Причины возникновения пожаров. Вызов пожарной службы.

Пожар, возникший от костров. Пожар в жилом помещении.

Поведение во время пожара. Оказание первой помощи.

Посещение пожарной части. Практическое занятие: эстафеты, способствующие закреплению правил поведения при пожаре. Практические занятия: закрепление терминов по пожарной тематике. Игры, посвящённые труду людей, связанных с пожарной охраной.

Раздел 2. Дорожная азбука (11 ч)

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий, анализ конкретных дорожных ситуаций, тесты на знание правил дорожного движения, проектные работы, тематические занятия в «городке безопасности». Знакомство с историей ПДД. Развитие дорожной грамотности детей. Подвести учащихся к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Совершенствовать уровень накопленных практических навыков. Воспитание ответственности у детей за своё поведение. Обучающие должны знать: Дорожные знаки. Сигналы светофора. Виды транспорта. Как безопасно перейти улицу. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта). Обязанности пассажиров. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.). Предполагается встреча с сотрудниками ГБДД, транспортной милиции.

Раздел 3. Азы безопасности (16ч)

Главным является развитие у обучающихся чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Раздел помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в окружающем пространстве. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ,государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства; Службы 01, 02, 03, 04 , 112 (Службы спасения: милиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС.)Причины возникновения несчастных случаев. ПДД, гроза, электрический ток, детские шалости. Практическое занятие: оказание первой помощи при несчастных случаях. Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ярославской области». Места купания. Оснащение мест для купания. Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим. Практическое занятие: оказание первой помощи утопающим. Опасные места: промоины, проруби, подтаивание, тонкий лёд. Поведение на льду. Помощь пострадавшим. Понятие «бедствие». Землетрясение. Наводнение. Буран. Снежные заносы.Предупредительный сигнал «Внимание всем!» (сирены, гудки). Понятия «аварии», «катастрофы». Химические загрязнения окружающей среды (выброс ядовитых веществ). Железнодорожная катастрофа. Правила поведения во время технологических аварий. Предполагается посещение базы МЧС, встреча с сотрудниками.

2. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения , дорожная грамотность, рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к личной безопасности и

безопасности окружающих. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Принятие правил поведения во время техногенных аварий. Знания о первой помощи пострадавшим при различных ЧС. Выработка умений общаться со сверстниками и взрослыми.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): Создание поведенческой модели, направленной на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, оказывать посильную первую помощь, ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитание ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Реализовывать знания о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Воспитание у обучающихся сформированного чувства ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Здоровый образ жизни - основа личной и общественной безопасности.	2 ч	5 ч	7 ч	
2	Дорожная азбука.	2 ч	9 ч	11 ч	
3	Азы безопасности	2 ч	14 ч	16 ч	Решение проектных задач
Итого		6ч	28ч	34 ч	

3.2. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.09.2019	19.05.2020	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

3.3. Оценочные материалы

Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности» применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

- Входной контроль (тест, беседы): определение исходного уровня знаний и умений.
 - Текущий контроль (опрос, практические занятия): определение уровня усвоения изучаемого материала по темам.
 - Промежуточный и итоговый контроль (выходное тестирование, выполнение практических заданий по изученным темам):
- Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также сформированности личностных качеств.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности» используются следующие группы методов диагностики:

1. Информационно-констатирующие (анкеты, опросы, беседы, тесты, анализ документов).
2. Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, учителей, зрителей), тесты.
3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые игры), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, тесты, участие в конкурсах, олимпиадах, достижения обучающихся.

Для повышения качества и объективности оценки освоения программы будет использоваться технология определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

- «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности»» (приложение 1)
- «Мониторинг личностного развития обучающихся при обучении по дополнительной общеобразовательной программе «Школа безопасности»» (приложение 2).

3.4. Методические материалы

Методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работаскнигой),наглядные,практические;объяснительно-иллюстративный,репродуктивный,частично-поисковый,исследовательский,проблемный;игровой, дискуссионный, проектный;

Методы воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, этическаябеседа, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, инструктаж,диспут, пример, поручение, воспитательные ситуации, общественное мнение,соревнования, поощрение;

формыорганизацииобразовательногопроцесса:индивидуальная,индивидуально-групповая и групповая;

Формы проведения занятий: беседы, лекционно-практические и практические занятия, просмотр учебных фильмов и презентаций, индивидуальные занятия, встречи соспециалистами (спасателями, медиками, пожарными, инспекторами ГИБДД ит.д.), игры, упражнения,

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

4. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

4.1. Условия реализации программы

Техническое оснащение:

Кабинет
Стулья, рабочие столы
Стол и стул педагога
Шкаф для размещения материалов, наглядных пособий
Доска школьная
Пенополиуретановые коврики
Тренажер для отработки реанимационных действий «Гоша»
Аптечка
Носилки

Учебно-методическое обеспечение:

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук, мультимедийное оборудование.

Наглядно-плоскостные: наглядные методические пособия, плакаты, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, фотографии, магнитные доски;

демонстрационные: законченные работы педагога и обучающихся;

электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии;

аудиовизуальные: видеофильмы, учебные кинофильмы.

4.2 Список литературы

1. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. М: 2003.
2. Программно-методические материалы. ОБЖ – 1 – 11 класс./ Мишин Б.И. – М., 2001.
3. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. – М.: Высшая школа, 2007. – 592 с.
4. Б.С. Мاستрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мاستрюков. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
5. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2008. – 334 с.

4.3.Календарный учебно-тематический план

№п/п	Название раздела/тема занятий	Количество часов	Дата проведения	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
Здоровый образ жизни - основа личной и общественной безопасности. Пожарная безопасность 8 часов						
1	ЗОЖ- основа личной и общественной безопасности.(вводное занятие.)	1	03.09	Лекция		
2	Юные помощники пожарных. Причины пожаров (детская шалость, неосторожное обращение с огнём). Пожар в общественных местах. Паника. Правила поведения при пожаре. Лесные пожары. Горит хлебное поле. Костры и последствия их разжигания.	2	10.09 17.09	Лекция, Практическое занятие	Собеседование	
3	Личная безопасность. Пожар в общественных местах. Паника. Правила поведения при пожаре.	1	24.09	Практическое занятие	Собеседование	
4	Эстафета «Юные помощники пожарных».	1	01.10	Практическое занятие	Соревнования	
5	Игры, головоломки.	1	08.10	Практическое занятие	Игра	
6	Учебное занятие по эвакуации.	1	15.10	Практическое занятие	Игра	
7	Итоговое занятие (практическое тестирование).	1	22.10		Тестирование	
Дорожная азбука 11ч						
8	Вводное занятие «Улица и мы».	1	29.10	Лекция	Собеседование	

9	Обязанности пешеходов, обязанности пассажиров.	2	12.11 19.11	Практическое занятие	Собеседование Собеседование	
10	Правила поведения на улице.	1	26.11	Лекция	Собеседование	
11	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки.	1	03.12	Практическое занятие	Собеседование	
12	Дорожные знаки. Их виды.	2	10.12 17.12	Практическое занятие	Собеседование	
13	Мой друг – велосипед.	2	24.12 14.01	Практическое занятие	Собеседование	
14	ГИБДД — помощник и друг. Встреча с работниками ГИБДД	2	21.01 28.01	Практическое занятие	Собеседование	
Азы безопасности 16 ч						
15	Экстренные вызовы по телефону	1	04.02	Лекция	Собеседование	
16	Криминогенные ситуации (правила поведения)	2	11.02 18.02	Лекция, Практическое занятие	Собеседование	
17	Вода и лед. Правила поведения на воде (круглогодично)	2	25.02 03.03	Практическое занятие	Собеседование	
18	Захват заложников (правила поведения)	2	10.03 17.03	Практическое занятие	Собеседование	
19	Техногенные аварии и катастрофы (правила поведения)	3	24.03 31.03 07.04	Практическое занятие	Собеседование	
20	Природные ЧС (правила поведения)	3	14.04 21.04 28.04	Практическое занятие	Собеседование	
21	Первая помощь.	2	05.05 12.09	Практическое занятие	Тестирование	
22	Итоговое занятие.	1	19.05			
	ИТОГО	34				

**«Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа безопасности»»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая подготовка учащихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не овладел знаниями, предусмотренных программой, и не знает терминологии; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины;
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	7-9 баллов - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой; 10-12 баллов - обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию; 13-15 баллов - обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
II. Практическая подготовка учащихся. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий	<p>7-9 баллов - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p>10-12 баллов - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;</p> <p>13-15 баллов - обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
III. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	<p>1-3 балла - обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место, не аккуратен в работе.</p> <p>4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.</p>
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	<p>7-9 баллов - обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более</p>

<p>3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе.</p>	<p>1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен.</p> <p>10-12 баллов - обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.</p> <p>13-15 баллов - обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратно и ответственно выполняет задания.</p>
--	---	--

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – ниже среднего уровня

7-9 баллов – средний уровень

10-12 баллов – выше среднего уровня

13-15 баллов – высокий уровень

«Мониторинг личностного развития обучающихся при обучении по дополнительной общеобразовательной программе «Школа безопасности»

Отношение к деятельности	
1. Самостоятельность	<p>Высокий 13-15 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей.</p> <p>Средний 7-9 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения.</p> <p>Низкий 1-3 б. - при выполнении работ нуждается в руководстве.</p>
2. Инициативность и творчество	<p>Высокий 13-15 б. - постоянно в творческом поиске (разрабатывает пособия, читает литературу по предмету, предлагает свои варианты при создании коллективных работ), помогает товарищам при разработке заданий.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - постоянно в творческом поиске (разрабатывает пособия, читает литературу по предмету, предлагает свои варианты при создании коллективных работ), но не помогает товарищам при разработке пособий.</p> <p>Средний 7-9 б. - в творческом поиске (разрабатывает пособия, читает литературу по предмету).</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - может сам разработать пособие, но в основном работает по образцу.</p> <p>Низкий 1-3 б. - выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.</p>
3. Осознание значимости деятельности	<p>Высокий 13-15 б. - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы.).</p> <p>Средний 7-9 б. - уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - не всегда уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы.).</p> <p>Низкий 1-3 б. - не осознает значимость труда, небережлив, допускает порчу имущества.</p>
Отношение к людям	
1. Уважительное	Высокий 13-15 б. - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.

отношение к старшим	<p>Выше среднего 10-12 б. - уважает старших.</p> <p>Средний 7-9 б. - уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - к взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве.</p> <p>Низкий 1-3 б. - не уважает старших</p>
2. Отношение к сверстникам	<p>Высокий 13-15 б. - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам.</p> <p>Средний 7-9 б. - не всегда отзывчив и доброжелателен.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - часто конфликтует со сверстниками.</p> <p>Низкий 1-3 б. - постоянно конфликтует со сверстниками.</p>
Отношение к себе	
1. Соблюдение правил культуры поведения	<p>Высокий 13-15 б. - соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - соблюдает правила культуры поведения.</p> <p>Средний 7-9 б. - не всегда соблюдает правила поведения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - правила поведения соблюдает при наличии контроля.</p> <p>Низкий 1-3 б. - не соблюдает правила поведения.</p>
2. Самооценка	<p>Высокий 13-15 б. - адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях)</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - в основном адекватная самооценка</p> <p>Средний 7-9 б. - бывает адекватная и неадекватная самооценка</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - часто бывает неадекватная самооценка</p> <p>Низкий 1-3 б. - завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех») заниженная (неуверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь»), долго адаптируется в новых условиях)</p>
3. Стремление к самосовершенствованию	<p>Высокий 13-15 б. - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Средний 7-9 б. - знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога.</p> <p>Низкий 1-3 б. - не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.</p>

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – ниже среднего уровня

7-9 баллов – средний уровень

10-12 баллов – выше среднего уровня

13-15 баллов – высокий уровень

Список образовательных сайтов, используемых при подготовке и проведении занятий